

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Усть-Алтачская средняя общеобразовательная
школа-интернат

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель ШМО:  Бухольцева Т.Г. Приказ №1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Бухольцева Т.Г. Приказ №1 от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ УАСОШИ  Дашиева Б.Б. Приказ №1 от «31» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 8 класса

у. Усть-Алташа
2023-2024 уч.г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
	Результаты освоения программы	
	Цели и задачи освоения программы	
2.	Содержание учебного (тематического) плана	6
3.	Учебный (тематический) план.	7
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	9
6.	Список литературы	10

Пояснительная записка

Программа курса «Трудные вопросы русского языка» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями документов, как

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Содержание программы представляет собой отбор материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Также содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Уделяется внимание правильности употребления слова и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ, умению креативно мыслить, строить рассуждения от простого к сложному.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи.

Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации. Отличительная особенность - разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для освоения сложных вопросов при изучении дисциплины.

Срок реализации - 1 год, 34 часа.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

Режим занятий продолжительность и количество занятий в неделю - 1 раз в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельная формулировка темы и цели занятия;
- составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- использование ИКТ в решении поставленных задач;
- ориентирование в различных источниках информации;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользование словарями, справочниками;
- осуществление анализа работы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обоснование своей точки зрения;
- использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- формирование понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- владение формами обработки информации исходного текста;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цели изучения программы:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, защите научно-исследовательской работы.
- формирование языковой и лингвистической компетенции при изучении русского языка;
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения программы:

- обогащение словарного запаса;

- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов в сфере языкознания; развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Содержание программы «Трудные вопросы русского языка»

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия по программе курса «Трудные вопросы русского языка» позволяют обучающимся наблюдать лексическую сторону слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, в устной речи. Занятия направлены на обогащение словаря, развитие речи учащихся, формирование креативного мышления у ребят. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний, в отработке полученных навыков, в умении применять их на практике. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа рассчитана на 34 часа в год - по 1 часу в неделю.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть, которая предусматривает исследовательский подход к материалу, и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и

пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки в речевом общении, умении анализировать тексты).

- Содержание занятий нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у обучающихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности употребления слова и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ, умению креативно мыслить, строить рассуждения от простого к сложному.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания путем развития интереса обучающихся к дополнительному материалу по предмету. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами, кластерами, таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Содержание программы

Раздел 1. Речь и чтение (4 часа)

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка. Нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 2. Русская письменность. (3 часа)

Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица.

Раздел 3. Устная и письменная речь (10 часов)

Диалог и монолог как форма речи. Понятие о диалогическом единстве. Способы передачи чужой речи. Составляющие диалога. Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге. Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются синтаксические возможности простого и сложного предложений. Типы и стили речи. Классификация текстов. Основные признаки текста. Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте. Тексты и проекты. Абзац. Абзацное членение. Создание текстов сочинений типа рассуждения.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Предмет и задачи синтаксиса пунктуации. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. Основные синтаксические единицы. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Понятие авторской пунктуации. «Это непростое простое предложение». Простое предложение как синтаксическая единица. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Приложение. Разряды обстоятельств. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора простых предложений. Признаки однородных членов предложения. Грамматические нормы при употреблении однородных членов. Изобразительно-выразительные возможности однородных членов. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания. Синонимия разных типов сложных предложений. Средства связи разных типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении.

Раздел 5. Обобщающее занятие (2 часа)

Расширение знаний обучающихся по некоторым проблемным вопросам русского языка.

Подведение итогов.

Зачетная работа за курс «Трудные вопросы русского языка».

<i>Тематическое планирование</i>	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Речь и чтение	4	2	2
2	Русская письменность	3	2	1
3	Устная и письменная речь	10	6	4
4	Синтаксис и пунктуация	15	9	6
5	Обобщающее занятие	2	1	1
	Итого	34	20	14

**Календарно-тематическое планирование
34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	Речь и чтение (4 часа)		
1	Монолог. Виды монолога	1	Опрос
2	Диалог. Виды диалога	1	Опрос
3	Культура чтения	1	Собеседование
4	Элементы абзаца	1	Практическая работа
	Русская письменность (3 часа)		
5	История русской письменности	1	Тестирование
6	Правила нормативного произношения	1	Тестирование
7	Коварные ударения	1	Тестирование
	Устная и письменная речь (10 часов)		
8	Типы речи. Рассуждение по проблеме текста	1	Практическая работа
9	Стили речи. Стилистические ловушки.	1	Практическая работа
10	Лексикон человека - показатель его интеллектуального и речевого развития. Синонимы.	1	Тестирование

11	Лексикон человека - показатель его интеллектуального и речевого развития. Антонимы.	1	Тестирование
12	Лексикон человека - показатель его интеллектуального и речевого развития. Омонимы.	1	Тестирование
13	Лексикон человека - показатель его интеллектуального и речевого развития. Паронимы.	1	Тестирование
14	Лексикон человека - показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексические средства выразительности и тропы.	1	Тестирование
15	Спор - один из жанров разговорного языка. Его особенности.	1	Опрос
16	Особенности СМС- сообщений.	1	Практическая работа
17	Творческая работа по разделу	1	Творческая работа
	Синтаксис и пунктуация		
18	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	1	Практическая работа
19	Основные единицы синтаксиса. Сложное предложение	1	Практическая работа
20	Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.	1	тестирование
21	Предикативная основа ПП. Ее особенности.	1	тестирование
22	Второстепенные ЧП. Определение	1	тестирование
23	Второстепенные ЧП. Приложение.	1	тестирование
24	Второстепенные ЧП. Дополнение.	1	тестирование
25	Второстепенные ЧП. Обстоятельство.	1	тестирование
26	Трудные вопросы пунктуации	1	тестирование
27	Однородные члены предложения и пунктуация	1	тестирование

28	Секреты сложного предложения.	1	тестирование
29	Сложносочиненные предложения	1	тестирование
30	Сложноподчиненные предложения	1	тестирование
31	Бессоюзные предложения	1	тестирование
32	Сложные синтаксические конструкции	1	тестирование
	Обобщающие занятия		
33	Аукцион знаний	1	Практическая работа
34	Итоговая зачетная работа	1	Зачет

Организационно-педагогические условия реализации программы

Средства обучения - наглядные методические пособия, настенные иллюстрации, интерактивная доска; электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы; аудиовизуальные, видеофильмы.

Информационное обеспечение: Подключение к сети Интернет.

Санитарно-гигиенические требования: Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечена наличием мультимедиа аппаратуры, методическими пособиями.

Список литературы

1. Александр Реформатский: Введение в языковедение. Аспект Пресс, 2008 г.
2. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - 2-е изд, испр. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 192 с.
3. Львова С. И. Словообразование - интересно о серьёзном: практические задания для учащихся 8 - 11 классов. - М.: Эксмо, 2006. - 240 с.
4. Людмила Ахременкова: К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. Справочные материалы. Издательство: Просвещение, 2020 г.
5. Материалы сайта ФИПИ и других электронных образовательных ресурсов по русскому языку.
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. - М.: Книга, 1971. - 303 с.
7. Татьяна Розе: Большой фразеологический словарь для детей. Издательство: Абрис/ОЛМА, 2018 г.
8. Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 64 с.65.
- Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 96 с.
9. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Гл. ред. М. Д. Аксенова. - М.: Аванта+, 2001. - 704 с.

Список литературы для разработки программы

1. Александр Реформатский: Введение в языковедение. Аспект Пресс, 2008 г.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
3. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы. - 2-е изд, испр. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 192 с.
4. Сёмушкина Л. Н. Культура русской устной речи: Словарьсправочник. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 352 с.
5. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.:МЦНМО, 2010.

Тест по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.
 - 1) У дороги застыли вербы в серебряном пуху.
 - 2) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.
 - 3) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.
 - 4) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.
2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.
 - 1) Например, опишите вьющийся куст этих красных цветов, которые тянутся через ограду, хотят заглянуть в комнату, посмотреть через стеклянную дверь, что мы тут с вами делаем...
 - 2) В противном случае ваш талант неизбежно оскудеет, высохнет, подобно колодцу, откуда долгое время не берут воду.
 - 3) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.
 - 4) И тогда перед вами откроется неисчерпаемый мир подлинной поэзии.
3. Какого из перечисленных средств выразительности нет в предложении:
Глубокая и тихая вода лакированно блестела, словно в реку вылили масло, и в это чёрное зеркало смотрелись с обрыва задумчивые ели, тонкие березки, тронутые желтизной.
 - 1)сравнительный оборот
 - 2)эпитеты
 - 3)метафора
 - 4) аллитерация
4. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.
 - 1) Поэзия - это сердце литературы, высшая концентрация всего лучшего, что есть в мире и в человеке.
 - 2) Выбирал разное - то общеизвестное «Белеет парус одинокий», то непонятное, но запоминающееся «... и воздух синь, как узелок с бельём у выписавшегося из больницы».
 - 3) Речь тогда шла о Пушкине, о котором Виктор Юльевич рассказывал так, что возникало подозрение, не учились ли они в одном классе.
 - 4) Саня улыбался снисходительно: некоторые были те самые, что бабушка читала.
5. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.
 - 1) Она возникла перед взглядом Алексея как-то вечером, в час бешеного приступа его боли, и мимо не прошла, задержалась.
 - 2) И неграмотная старуха бродила вечерами между коек, взбивая подушки, кладя компрессы на жаром пышущие лбы и приговаривая, приговаривая какие-то словечки, то ли убаюкивая ими, то ли сказку какую волшебную рассказывая.
 - 3) Когда заканчивалось её дежурство, усаживалась теперь тётя Груня на табурет возле Алексея, смачивала уголком полотенца ссохшиеся, запёкшиеся его губы, и обтирала лицо, и подносила водички, и всё время гладила она его холодную, неживую руку и приговаривала, приговаривала, не жалея слов, мягких, как хорошая повязка.
 - 4) Как же могла она, мать и жена, не ходить в палаты после дежурства, как могла не приговаривать своих ласковых слов, как могла не помочь Алексею?
6. В каком варианте ответа средством выразительности речи является эпитет?
 - 1) Но как-то Белогрудку выследили местные мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились.
 - 2) Однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек - белогрудая куница.
 - 3) На следующий день Белогрудка прокралась на сеновал и осталась там до рассвета, а днём увидела своих малышей.
 - 4) Один из них вынес старую шапку, заглянул в неё...

7. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?
- 1) Рядом показалась чья-то тень, которая вырвалась вперёд.
 - 2) Рядом с Тёмкиным домом стоял сухой тополь. Он уже горел всюду, словно факел.
 - 3) Но пожарные бежали медленнее, потому что их задерживал тяжёлый шланг, и Толик с отцом обогнали их.
 - 4) Сгоревшие ветки красными червячками падали на крышу, и крыша вспыхнула на глазах у Толика, занялась в одно мгновение.
8. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.
- 1) Внизу царил смех, кипела радость, а там, на ступеньках, дрожала обида.
 - 2) Но результат не заставил себя ждать.
 - 3) Первый класс мы закончили с таким результатом: пятерых детишек усыновили и удочерили.
 - 4) На улице тишь, только шаркает метлой дворник.
9. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.
- 1) Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.
 - 2) Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт:
- Жучка, Жучка!
 - 3) Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх.
 - 4) Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове.
10. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Когда через полчаса раздалась нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку».
- 1) олицетворение
 - 2) эпитет
 - 3) синонимы
 - 4) сравнительный оборот
11. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Нынешняя зима словно подарок: снегопады, метели, легкий мороз».
- 1) метафора
 - 2) олицетворение
 - 3) сравнительный оборот
 - 4) эпитет
12. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Я проходил, но осталась царапина на совести: надо было остановиться и дать им что-нибудь».
- 1) гиперболы
 - 2) метафора
 - 3) олицетворение
 - 4) сравнительный оборот
13. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Созерцать, исцеляя душу».
- 1) олицетворение
 - 2) метафора
 - 3) гиперболы
 - 4) эпитет
14. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Оставили рваную язву в земле».
- 1) олицетворение
 - 2) метафора
 - 3) эпитеты

4) гипербола

15. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении: «дрожали от холода березы»?

1) олицетворение

2) гипербола

3) сравнение

4) эпитет

16. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении: «растительный мир пробуждается»?

1) олицетворение

2) аллегория

3) гипербола

4) эпитет

17. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении: «потрясающая юношеская впечатлительность»?

1) олицетворение

2) аллегория

3) гипербола

4) эпитет

18. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «В сыроватой низине нашли несколько листьев ландыша с красной, как пуговица, завязью».

1) метафора

2) эпитеты

3) сравнительный оборот

4) гипербола

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	1	3	2	2	1	4	2

11	12	13	14	15	16	17	18
3	2	2	2	1	1	4	3

Приложение 2

Зачет

1. Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. Раскрывая скобки, расставьте знаки препинания.

(1) Когда человек с..знательно или интуитивно выб..рает себе в жизн.. какую(то) цель жизне(н,нн)ую задачу он вместе с тем даёт себе оценку.

(2) По т..му ради чего человек ж..вёт можно судить и о его сам..оценке - ни..кой или высокой: (3) Стремит..ся к высокой цел.. ни..кими средствами нельзя.

(4) Надо быть одинаков.. чес..ными как в больш..м так и в малом: (5) А в чём самая б..льшая цель в жизн..?

(6) Я думаю - увеличивать добро в окружающ..м нас. (7) Добро сл..гається из много..о и каждый раз жизнь став..т перед человеком задачу которую нужно уметь р..шать.

(8) Если человек став..т перед собой задачу приобрести все эл..ментарные мат..риальные блага он и оценива..т себя на ур..вне этих мат..риальных благ.

(9) Если человек ж..вёт что(бы) пр..носить людям добро обл..гчать их стр..дания д..вать людям рад..сть то он оценива..т себя на ур..вне этой св..ей человеч..ности: (10) Если жить только для себя св..ими мелкими заботами о собстве(н,нн)ом благ..получии то от переж..того (не)останет..ся и следа.

- (11) Если(же) жить для других то другие сб..регут то чему ты служил чему 0..давал силы.
(12) Замет..ли ли вы что всё дурное и мелкое в жизн.. быстро забывает..ся?..
(13) Люди ни(о)ком (не)заботящ..ся как(бы) вып..дают из пам..ти.
(14) А люди служившие другим имевшие в жизн.. добрую и значительную цель
запом..нают..ся (на)долго.
(15) Счаст..я дост..гает тот кто стремится ..делать счас..ливыми других и способ..н хоть
на время забыть о своих инт..ресах о себе:

(Д. Лихачёв)

2. Выполните задания.

1. Определите стиль текста.

Определите тему, основную мысль текста. Есть ли в тексте слова, употреблённые в переносном значении?

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

3. В каком слове все согласные мягкие?

а) время;

б) себе;

в) жизнь;

г) память.

4. В 1 - 4 предложениях найдите антонимы.

5. В 1 предложении укажите все слова, образованные суффиксальным способом.

6. В 9 - 12 предложениях укажите возвратное местоимение.

7. В предложениях с 3 по 8 найдите слово с чередованием гласной в корне.

8. В предложениях со 2 по 4 укажите все союзы.

9. В 12 и 13 предложениях найдите все частицы.

10. В 12 - 14 предложениях определите разряды прилагательных.

11. Из 15 предложения выпишите все местоимения.

12. Выпишите из 1 предложения несколько словосочетаний с разными видами связи.

13. Замените обособленное определение (предложение 13) синонимичной конструкцией.

14. Как связаны между собой 10 и 11 предложения?

15. Среди 8 - 10 предложений укажите осложнённое однородными членами.

16. Среди 6- 8 предложений найдите сложносочинённое и укажите его номер.