

**ГБОУ «Усть-Алтачейская  
средняя общеобразовательная школа-интернат»**  
671343 Республика Бурятия Мухоршибирский район улус Усть-Алташа ул. Новая, 1  
тел: (8-30143) 29-6-33 E-mail: yashisosh@rambler.ru  
ОКПО: 73221988, ОГРН: 1020300752988, ИНН/КПП 0314004158 / 031401001

<p>Начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МО и Н РБ</p> <p> А.П.Тухалов</p>	<p>Согласовано с УС школы</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08. 2021г.</u></p>	<p>Утверждаю: директор школы ГБОУ «УАСОШИ»</p> <p> Б.Б. Дapieвa</p> <p>Приказ № <u>4</u> от <u>«31» 08. 2021г.</u></p> 
--	--	---

**ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
«ПУТЬ К УСПЕХУ» на 2021-2026г.г.**

**ГБОУ «Усть-Алтачейская средняя общеобразовательная школа-  
интернат»**

*Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2021г.*

## Содержание:

Паспорт программы перспективного развития ОО .....	4
Аннотация программы.....	7
<b>I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....</b>	<b>8</b>
Пояснительная записка .....	8
Общая характеристика организации .....	9
Особенности образовательного процесса .....	10
Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса .....	11
Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	12
Характеристика педагогического коллектива.....	12
Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	13
<b>II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>14</b>
Организационная структура управления .....	14
Программы обучения .....	15
Основные статистические данные по итогам учебного года.....	15
Формы обучения.....	15
Предпрофильное обучение.....	16
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе .....	17
Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования .....	18
Состояние преподавания предметов .....	23
Анализ работы 2 и 3 уровней образования.....	25
Анализ государственной итоговой аттестации учащихся.....	26
в 2016-2017уч. году.....	26
SWOT- анализ потенциала развития школы.....	28
<b>III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>31</b>
Концептуальные основы.....	31
Модель выпускника ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ» .....	34
Управление реализацией Программы .....	35
<b>IV. Структура Программы «Путь к успеху».....</b>	<b>35</b>
Подпрограмма «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися» .....	36
Подпрограмма «Одаренные дети» .....	49
Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся».....	66
Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся» .....	81
Подпрограмма «Здоровьесбережение» .....	89
Подпрограмма «Повышение кадрового потенциала».....	94
Подпрограмма «Ресурсное обеспечение развития школы-интерната».....	97
<b>V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>99</b>
<b>VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>100</b>

VII.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
	103	
VIII.	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	105

## Паспорт программы перспективного развития ОО

Наименование программы	Путь к успеху
Дата принятия решения о разработке программ	
Дата ее утверждения	
Наименование и номер соответствующего нормативного акта	
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ГБОУ «Усть-Алтачейская средняя общеобразовательная школа-интернат»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Дашиева Бимбасу Бимбаевна
Разработчики программы	Творческая группа учителей школы-интерната
Исполнители программы	Педагогический коллектив, Управляющий совет, обучающиеся, родители
Цель программы	Создание условий для поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов, социальной практики и формировании личности, направленной на достижение успеха и дальнейшей социализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для получения учащимися полноценного общего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути;</li> <li>- создание условий для успешной социализации и профориентации учеников школы;</li> <li>- обеспечение условий для формирования духовно-нравственной личности с высоким уровнем культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;</li> <li>- работа по повышению мотивации учеников и педагогов;</li> <li>- создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2021 годы:</p> <p>I этап (2017-2018 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2020годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>

Подпрограммы ППР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»</li> <li>2. «Одаренные дети»</li> <li>3. «Профессиональное самоопределение обучающихся»</li> <li>4. «Воспитание и социализация обучающихся»</li> <li>5. «Здоровьесбережение»</li> <li>6. «Повышение кадрового потенциала»</li> <li>7. «Укрепление материально-технической базы школы-интерната»</li> </ol>
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); Устав ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ»
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Ожидаемые результаты	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня учащихся и педагогических работников;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>- динамика роста собственных достижений ребенка не менее чем на 10% в год;</li> <li>- повышение уровня профессионального самоопределения школьников по окончании школы;</li> <li>- повышение уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- создание базы для профессионального самоопределения на с/х профессии.</li> </ul>

	<p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В области педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все учителя будут работать по рабочим образовательным программам на основе ФГОС;</li> <li>- будут разработаны и реализованы воспитательные программы по духовно-нравственному воспитанию, по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья, программа коррекционной работы</li> <li>- реализован проект «Оценка личностных достижений обучающихся».</li> </ul> <p><u>В области психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробированы и внедрены эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;</li> <li>- разработаны программы индивидуального развития одаренных детей;</li> <li>- внедрены методики, направленные на коррекцию усвоения знаний учащихся.</li> </ul> <p><u>В области материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произойдут необходимые изменения в создании материально-технической базы школы-интерната, обеспечивающие высокое качество образования;</li> </ul> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul>
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Директор ОО, Управляющим советом, педагогический совет, Учредитель</p>

## Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года. В логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа подготовлена рабочей группой ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ». Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющий рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Новая Программа, как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы, призвана:

Обеспечить качественную реализацию государственного и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы.

Результатом реализации подпрограмм проекта является повышение качества работы школы, направленное на создание условий, стимулирующих успешный рост личностных достижений воспитанников и обучающихся школы-интерната.

# I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

## Пояснительная записка

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика.

В настоящее время путь развития стал одной из мощных движений в системе российского образования, который позволил войти в новую систему общественных отношений. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность. Сегодня мир изменился, и успешность в жизни не всегда связана с отличными успехами по учебным предметам, а хорошее образование и результативное образование суть разные вещи. При этом приоритеты должны расставлять для себя сами ученики, они сами должны делать выбор.

Это особенно актуально для ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ», в которой обучаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Это дети из многодетных, малообеспеченных семей, родители которых безработные, многие из них ведут ассоциальный образ жизни. Контингент школы-интерната отличается наличием разнообразного контингента учащихся от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития школы носит название «Путь к успеху», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха, необходимого для дальнейшей социализации и адаптации в современном обществе.

Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе-интернате необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

## Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 1651 от 29 декабря 2015 г. серия 03A01 № 0001155), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 2428 от 16 ноября 2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы-интерната расположено в маленьком улусе «Усть-Алташа», рачположенном на берегу реки Хилок, в 80 км. от районного центра и в 120 км. от г.Улан-Удэ, в 2 км. от центральной трассы. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно, по национальному составу население представлено в основном людьми бурятской национальности, которые сохраняют обычаи и традиции бурятского народа и свой уклад жизни, в социальном плане улус благополучный. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров республики Бурятия создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устав ГБОУ «Усть-Алтачейская СОШИ»;

Органами управления школы-интерната являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных и школьном уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года/ 1-4
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет/ 5-9
3	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах, где с полной включенностью обучаются дети с ОВЗ (АООП В.7.1 и В.7.2) обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам НОО.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через

КТД. В воспитательной работе основным ориентиром является Концепция духовно-нравственного развития.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (7 человек)
2. Адаптация обучающихся 1, 5 классов
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.
4. Работа с одаренными детьми

В ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса- 33 недели, 2-9 классов-34 недели

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы:

Для 1- 9 классов– из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9-х классов

Для обучающихся 1 класса-5 дневная учебная неделя.

Учебные занятия проводятся в 1 смену во всех классах, кроме 2 класса. Продолжительность занятий-45 минут. В первом классе продолжительность занятий по нарастающей.

Из-за низкой наполняемости классов деления на группы нет. В 2016-2017 учебном году создано 7 класс-комплектов;1,2,3,5,6 классы и 7-9. Обучение в 7,9 классах- разновозрастное.

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты и лаборатории	7
Компьютерный кабинет	1
Библиотека с читальным залом (приспособленная)	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Столовая на 60 посадочных мест	1
Дом творчества	1

Школа имеет в наличии достаточное количество технического оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 4 мультимедийных проектора, 2 сканера, 4 принтера, 1 музыкальный центр, 2 интерактивные доски, мобильный компьютерный класс и 15 компьютеров. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Учебные кабинеты на 65% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Имеется полное оборудование для кабинета химии. Проживание и питание в интернате осуществляется за счет республиканского бюджета. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием на 100%.

## Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало 2016-2017 учебного года составлял 13 человек, из них внешних совместителей – 1, внутренних совместителей-6, без совмещения работают -5 педагогов и 1 воспитатель.

### Профессиональное образование

Имеют педагогическое образование	Количество	Процент
высшее	6	60
Среднее профессиональное	4	40

Наблюдается относительная стабильность педагогического коллектива. Средний возраст педработников составляет-43 года

### Категорийность

Аттестация	Процент
Высшая	8
Первая	46
Соответствие занимаемой должности	23
Без категории	23

## Звания и награды

Звание/награда	Количество
Почетный работник народного образования РФ	2 человека
Почетная грамота Министерства образования РФ	2 человека
Почетная грамота МО и Н РБ	3 человека
Ветеран педагогического труда	3 человека

## Курсовая подготовка

В текущем учебном году *на курсах повышения квалификации обучилось 10 учителей.*

Стаж работы

до 5 лет – 3 человека (23%)

от 5 до 10 лет – 1 человек (8%)

от 10 до 20 лет – 2 человек (15%)

свыше 20 лет – 7 человек (54%)

Из 13 педработников: 11 женщин, 2 мужчин.

## Взаимодействие школы с социальными партнерами

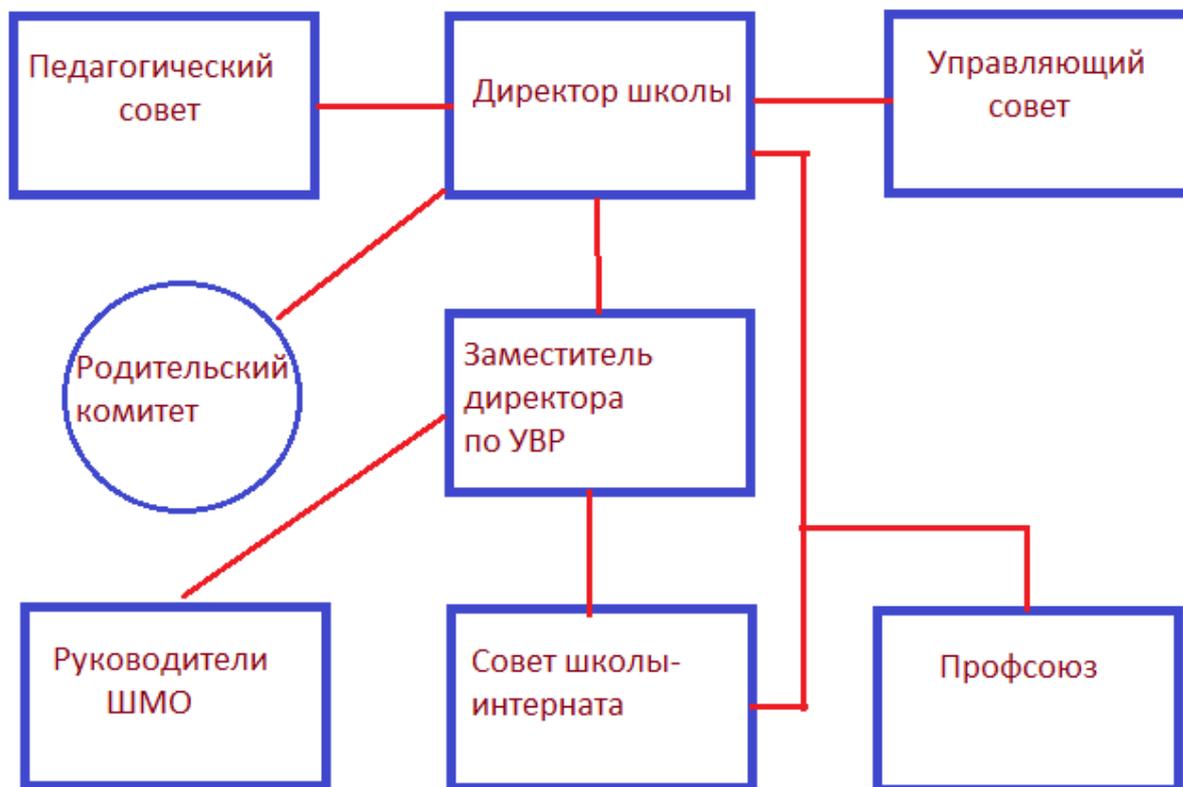
Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

№	Организации
1	МБОУ ЦДОД с.Мухоршибирь
2	РКДН, ПДН, органы опеки
3	Военный комиссариат Мухоршибирского района
4	Бурятский республиканский агротехнический техникум с.Мухоршибирь
5	ВСГИК
6	БГСХА
7	СУЭК
8	Центр занятости Мухоршибирского района
9	ЦРБ Мухоршибирского района
10	Байкальский фонд поддержки детского развития
11	Ассоциация этнокультурных образовательных организаций (АЭОО) по сохранению и развитию бурятского языка
12	ОП Мухоршибирского района
13	ФКУ ЛИУ-5 УФСИН России по республике Бурятия

## II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Организационная структура управления



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует

совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

### Программы обучения

- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-м классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

### Основные статистические данные по итогам учебного года

В школе на конец 2016-2017 учебного года обучалось **65 учащихся**.

Кол-во учащихся	На начало	На конец
Всего:	67	65
<b>1-4 кл.</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>5-9 кл</b>	<b>35</b>	<b>32</b>

### Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (вместе с отличниками)

	На конец 2016-2017 учебного года	
<b>Отличников:</b>	<b>2 человека</b>	<b>3,7 %</b>
<b>Хорошистов:</b>	<b>13 человек</b>	<b>24 %</b>
<b>Всего:</b>	<b>15 человек</b>	<b>27,7 %</b>

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» вместе с отличниками 2-9 классы: 15 человек, 27,7%.

### Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество человек
<b>1.</b>	Классно – урочная	1 – 9	67

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные

особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе с 2017-2018 учебного года будет организована служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк будут входить: заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют карты сопровождения.

Кол-во детей прошедших РПМПК за отчетный период:

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	1	9

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.
- задержка психического развития.

### **Предпрофильное обучение**

При наличии классов средней школы, обучение идет по универсальному профилю. Особое внимание уделяется на предпрофильную подготовку обучающихся 7-9 классов.

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно дальнейшего обучения после окончания основной школы.

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 3 человека. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов. Учащимся на выбор были предложены **элективные курсы:**

1. «Трудные случаи орфографии и пунктуации»; (подготовка к ОГЭ русский язык)
2. «Решение задач повышенной трудности по математике при подготовке к ОГЭ»;
3. «Сложные вопросы биологии и географии » (подготовка к ОГЭ по биологии и географии)
4. Информатика. Подготовка к ОГЭ.

**Дополнительно к уроку технологии в 8-м классе учащимся был предложен элективный курс «Основы предпринимательской деятельности».**

Одной из задач работы с учащимися 7-9 классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и районных научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

### **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Историческая география по всему курсу истории», сопроводительные диски по изучению бурятского языка как государственного

второго, наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В школе имеется мобильный компьютерный класс. Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **92%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и районных конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и мероприятий различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. У многих учителей имеется диски с видеуроками и презентациями к урокам (инфоурок): история, обществознание, физика, математика, бурятский язык, ИЗО, английский язык, биология, география, химия.

Отмечается хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

### **Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования**

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России», 1-3-и классы обучались по программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО (4 класса не было).

**Сравнительная таблица результатов окончания учебного года**

	<b>2015-2016уч. год</b>	<b>2016-2017 уч. год</b>
<b>Обучалось в начальной школе</b>	28	32
<b>Закончили на «5»</b>	0	2

<b>Закончили на «4» и «5»</b>	6	6
<b>% обучающихся на «4 и 5»</b>	30	38

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока;

**В этом учебном году были проведены:**

- День открытых дверей в начальной школе для будущих первоклассников и их родителей;
- методические совещания, открытые уроки, беседы с учителями, методическая неделя в начальной школе, изучение педагогического опыта, участие в предметных методических неделях по отдельным предметам в течение учебного года;
- учителя активно использовали в урочной и внеурочной деятельности проектную деятельность в работе с учениками;
- учителем 3-го класса проведено родительское собрание для выбора ведения в 4-м классе курса ОРКСЭ.

Учителя начальной школы имеют маленький педагогический стаж, поэтому они овладевают приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повышают свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов образования, овладели интерактивными методами обучения. Все это позволяет учителям повышать мотивацию учебной деятельности учащихся.

Учителя начальной школы обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром.

**Качественные показатели по предметам**

**По предметам результаты качества знаний в 2016-2017 учебном году имеют следующую картину:**

***Русский язык.***

<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средний балл</i>
Данзанова Наталия Цырендамбаевна	2	100	80	4,4
Хандажапова Ульяна Анатольевна	3	80	32	3,3

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

- пропуск, замена буквы в слове, искажения;
- правописание безударных гласных в корне;
- правописание безударных падежных окончаний имен существительных **и прилагательных;**
- правописание падежных окончаний;
- правописание окончаний глаголов
- анализируя причины ошибок, допущенных учащимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение многими учащимися правил русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

**В целях повышения грамотности учащихся необходимо:**

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**Математика.**

<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средний балл</i>
Данзанова Наталия Цырендамбаевна	2	83	50	3,8
Хандажапова Ульяна Анатольевна	3	80	20	3,1

**Недостатки:**

Анализируя результаты обучения, можно сделать вывод, что у обучающихся:

- 1) недостаточный уровень сформированности умения решать задачи:
  - средний уровень образного и логического мышления;
  - решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
  - трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- 1) недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

### **Пути устранения недостатков:**

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся необходимо совершенствовать навыки решения всех типов задач.
2. Тщательно отработать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, таблицы умножения и соответствующих случаев деления, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть.
3. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.
4. Необходимо чаще применять в практике задачи с жизненно адаптированными ситуациями.

### **Окружающий мир**

<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средний балл</i>
Данзанова Наталия Цырендамбаевна	2	100	83	4,3
Хандажапова Ульяна Анатольевна	3	100	50	3,7

### **Учащиеся начальной школы научились:**

- определять приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.
- определять признаки живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, определять существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения за природой;
- определять характер взаимоотношения человека с природой;

Учащиеся начальной школы класса решают **учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;
- развитие умения работать с текстом,
- формировать умения оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;
- формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога.

### **Техника чтения.**

В курсе чтения начальной школы проводится проверка техника чтения и понимания прочитанного в конце учебного года.

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения. Пересказ текста, заучивание стихотворения, прозаического произведения наизусть.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов.

Результаты техники чтения по итогам 2016-2017 учебного года

Класс			
	норма	Выше нормы	Ниже нормы
2	1	3	1
3	5	5	5

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и семьях;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;

- детям, техника чтения которых ниже нормы, комиссией РПМПК даны рекомендации на повторное обучение по адаптивной программе В7.1, В7.2.

**Основные ошибки, которые допускают ученики:**

- чтение всего теста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- затрудняются в слогослиянии;

**Пути устранения недостатков:** усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- • вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- Добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «Чтение с карандашом», «Чтение по линейке», «Жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- Ввести во внеурочную деятельность такие курсы как «Читалочка», «Познавательное чтение».

**Состояние преподавания предметов**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России» и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением в результате отмены занятий января, карантина в марте и праздничных дней. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют

новые педагогические технологии, личностно – ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинакового интереса к различным учебным предметам и т.д

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- средний уровень овладения учебными навыками и действиями;
- умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию
- развитие познавательной сферы в основном соответствует уровню, актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;

- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

Важнейшей линией в портрете выпускника является и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить высшие чувства – патриотизм, гуманизм, трудолюбие.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. ШМО учителей начальных классов в течение всех четырёх лет обучения привлекало учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. География этих конкурсов очень широка и разнообразна. Среди наших выпускников нет ни одного ученика, который не принял бы участие хотя бы в одном из предложенных конкурсов. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов, база данных на одарённых учащихся. Мониторинг достижений показал, что повышается активность и результативность учащихся начальной школы.

Жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свои умения, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Выпускники начальной школы посещают кружки, хореографический ансамбль «Алтан», мероприятия организованные через внеурочную деятельность и спортивные секции. В течение учебного года классные руководители еженедельно вместе с детьми посещали библиотеку.

### **Анализ работы 2 и 3 уровней образования**

#### **Статистические данные**

На протяжении последних 3-х учебных годов в школе нет старшей ступени обучения. Выпускники основной школы из-за низкого материального положения в семье предпочитают продолжать образование в учебных заведениях НПО, СПО.

Основная школа работала в режиме односменной шестидневной недели . В 2016-2017 учебном году функционировало 4 класс-комплекта

### Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2015-2016уч. год	2016-2017 уч. год
Обучалось 5-9-х классах	32	34
% обучающихся на «4 и 5»	26,50%	29,00%

### Результаты освоения образовательных программ по предметам за 2016-2017 учебный год

Предмет	Учитель	Успеваемо сть %	Качество%	Средний балл
Русский язык	Бураева С.М	100	33,6	3,2
Литература	Бураева С.М	100	53,8	3,7
Математика (5,6 кл)	Пурбуева В.Ц	100	66	3,7
Алгебра	Пурбуева В.Ц	100	28,3	3,3
Геометрия	Пурбуева В.Ц	100	42,5	3,46
Физика	Пурбуева В.Ц	100	54,1	3,3
Информатика	Пурбуева В.Ц	100	31	3,4
Биология	Цыбикжапова М.Г	100	80	4
География	Цыбикжапова М.Г	100	91	4,14
Химия	Цыбикжапова М.Г	100	67	3,6
История	Бухольцева Т.Г	100	56,6	3,56
Обществознание	Бухольцева Т.Г	100	63	3,41
Английский язык	Дашиева Б.Б	100	47,5	3,5
Бурятский язык	Доржиева С.В	100	76	4,1
Технология	Хандажапова У.А	100	100	4,45
ИЗО	Дмитриева А.Н	100	66,3	4,22
Музыка	Цыбикжапова М.Г	100	100	4,4
ОБЖ	Дамбаев Б.С	100	100	4
Физическая культура	Дамбаев Б.С	100	100	4,7

### Анализ государственной итоговой аттестации учащихся

в 2016-2017уч. году.

### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В рамках подготовки к итоговой аттестации учеников 9 класса в ГБОУ «Усть-Алтачейская СОШ» был разработан план работы по повышению качества образования на 2016-2017 учебный год.

Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ стали: тематические собрания с учащимися, родителями, индивидуальные консультации с учениками, подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам), формирование и диагностика базы данных выпускных классов, подготовка и обновление тематического стенда «ОГЭ 2017. ГВЭ-2017».

Вопросы ОГЭ обсуждались на педагогических советах и совещаниях при завуче. До учителей и учащихся была доведена информация о проведении пробных работ в течение года, диагностических, тематических работ. Учителя-предметники изучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации в форме ОГЭ на ШМО (Бураева С.М, Пурбуева В.Ц, Цыбикжапова М.Г, Бухольцева Т.Г) изменения в КИМах, подобрали и распространили материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Ежеженедельно, согласно графику проходили консультации по предметам (русский язык, математика, обществознание, биология, информатика). Ученики обучались умению заполнять бланки ответов ОГЭ (по ВШК был проведен мониторинг по заполнению бланков, после которого даны рекомендации учащимся по корректировке типичных ошибок при заполнении бланков регистрации, результаты доведены до сведения родителей, базы данных выпускников). Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ выпускниками основной ступени обучения  
в 2016-2017 учебном году

<b>Предметы</b>	<b>Учитель, преподающий предмет</b>	<b>Количество обучающихся, сдававших ОГЭ</b>	<b>Набрано среднее количество баллов</b>	<b>Средний оценочный балл</b>
<b>Обязательные предметы</b>				
<i>Русский язык</i>	<b>Бураева С.М</b>	<b>3</b>	<b>24,3</b>	<b>3,0</b>
<i>Математика</i>	<b>Пурбуева В.Ц</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>4,0</b>
<b>Предметы по выбору</b>				
<b>обществознание</b>	<b>Бухольцева Т.Г</b>	<b>2</b>	<b>23,5</b>	<b>3,5</b>
<b>информатика</b>	<b>Пурбуева В.Ц.</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3,0</b>
<b>география</b>	<b>Цыбикжапова М.Г.</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4,0</b>
<b>биология</b>	<b>Цыбикжапова М.Г.</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>4,0</b>

Остается актуальным создание индивидуальных образовательных траекторий отдельных учащихся, разработка индивидуальных заданий по преодолению пробелов знаний по отдельным предметам.

### SWOT- анализ потенциала развития школы

#### Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Качество системы управления ОУ	Наличие органов самоуправления (Управляющий и педсовет, органы ученического самоуправления и т.д.). Работа детской общественной организации	Отсутствие координации между Советами. Недостаточная активность детского самоуправления.
II. Инновационный потенциал	Потенциал поисковой и творческой активности высок у части педагогов.	Несовершенство действенных механизмов стимулирования новаторства, творческой активности учителей
III. Качество образования	организация предпрофильного обучения; построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций; воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, району, региону, России; востребованность, стабильные, без снижения показателя обученности и обучаемости учеников школы; эффективность использования современных образовательных технологий.	неустойчивое эмоционально-психическое состояние детей; низкая мотивация учащихся к саморазвитию, самовоспитанию, к самостоятельному решению жизненных проблем; низкое качество успеваемости, трудности периода адаптации некоторых детей, особенно вновь прибывших; недостаточное развитие творческих способностей детей из-за отсутствия узких специалистов; недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; преобладание усреднённого подход к обучению школьников, направленность на получение знаний, а не на развитие творчества, исследовательской и проектной деятельности
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита	стабильность педагогического состава; качество подготовки педагогического персонала;	Слабый приток молодых специалистов, не соответствие социальному заказу. Низкая социальная активность педагогов, накопление психологической усталости педагогов, отсутствие навыков работы с детьми в условиях изменения системы базовых ценностей общества.
V. Воспитательная работа. Взаимодействие с семьей.	Педагогический коллектив находит контакт и понимание со стороны большинства родителей.	Низкий общественный статус педагога, усиление потребительской позиции родителей по отношению к школе, низкая мотивация родителей к получению их детьми достойного образования
VI.	активизация деятельности	Слабый уровень физического и

Здоровьесберегающая среда школы	психологической службы в определении перспектив развития школы; активная физкультурно-спортивная работа. Динамика улучшения физического и психического здоровья учащихся	психического здоровья поступающих учиться, рост количества гиперактивных учащихся, повышение уровня агрессивности и нетерпимости детей. Отсутствие здоровьесберегающих технологий, отсутствие полноты физического воспитания из-за незавершённой инфраструктуры школы-интерната (недостроен спортзал)
VII. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Бюджетное финансирование	Недостаточное привлечение внебюджетных средств, в том числе грантов.
VIII. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие кабинета информатики, географии, химии, физики.	Отсутствие некоторых зон инфраструктуры школы (спортивный зал). Материально-техническая база не соответствует потребностям современного уровня образования. Низкая оснащённость учебным оборудованием кабинетов начальной школы,
IX. Социальное взаимодействие с различными службами поселения и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с УДОД на первой ступени образования.	Отсутствие учреждений ДО на территории улуса Усть-Алташа
X. Состояние методической работы	Работа школьных методических объединений, организация семинаров, конференций и т.д.	Недостаточная организация методической и новаторской работы, низкая активность части коллектива по отношению к внедрению инновационных учебных и развивающих технологий, отсутствие модели рейтинговой системы оценки продуктивности образовательного процесса.
XI. Участие обучающихся в федеральных и региональных мероприятиях и программах	Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Организация и проведение школьных НПК	Недостаточное число призовых мест, недостаточная активность школьников и учителей.
XII. Создание информационного пространства ОУ.	активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс, Наличие сайта, где размещается оперативная информация о деятельности ОУ	Недостаточное развитие компьютерной грамотности учащихся, нет системы использования информационных ресурсов в управлении школой, отсутствие выхода в интернет в предметных кабинетах

## Внешняя среда

Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Опасность перехода рыночных отношений из средства достижения цели в цель. Закрытие экономически невыгодной малокомплектной школы
Ориентация на компетентностный подход и готовность к правильному жизненному выбору при переходе на старшую ступень образования.	Неготовность большинства школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. Отсутствие родительского запроса на дальнейшее образование своих детей
Рост числа семей с высокими образовательными запросами.	Увеличение количества семей с неблагоприятным эмоционально-психологическим и нравственным климатом, незаинтересованностью в сотрудничестве со школой.
Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.	Недостаточная заинтересованность потенциальных партнеров в сотрудничестве и нахождение партнеров
Социально-экономические и демографические тенденции развития муниципального образования.	Увеличение количества детей из неблагополучных и малообеспеченных семей

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности являются весомыми в развитии образовательной системы школы. Несмотря на существующие риски, стратегия развития Усть-Алтайской школы-интерната ориентирована как на внешние, так и на внутренние ресурсы, внедрение новых форм и методов управления и обучения, переоценку некоторых важных направлений движения школы на новом этапе.

В целом, школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне, с учетом задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Концептуальные основы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы Школа – Территория УСПЕХА» определены приоритеты программы развития ГБОУ «Усть-Алтачейская СОШ» на период 2017-2021 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

**Цель программы заключается в создании условий для поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов, социальной практики и формирования личности, направленной на достижение успеха и дальнейшей социализации.**

#### **Успешная личность:**

- направленная на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;

- направленная на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способная к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладающая высокой и устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем притязаний;
- умеющая учиться и развивать свои способности;
- обладающая волей, настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющемся и полной проблем жизни.

**Поставленная цель конкретизируется рядом общих задач:**

- обеспечение условий для получения учащимися полноценного общего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути;
- создание условий для успешной социализации и профориентации учеников школы;
- обеспечение условий для формирования духовно-нравственной личности с высоким уровнем культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
- работа по повышению мотивации учеников и педагогов;
- создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
  - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
  - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
  - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
  - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
  - помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, в первую очередь школ, входящих в АЭОО по сохранению и развитию бурятского языка. по внедрению ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию на основе Концепции духовно-нравственного воспитания, взяв за основу национальный нравственный идеал личности.
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего

формированию личностных результатов

### **Задачи психологического обеспечения:**

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

### **Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.
- восстановление базы для ведения подсобного хозяйства школы-интерната

### **Задачи управления:**

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления на примере детской организации «Алташа».

**Миссия** – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает изменение характеристик среды школы-интерната с учетом сохранения преемственности лучших традиций отечественного образования, современного состояния школы-интерната и предполагаемыми изменениями.

### **Модель выпускника ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ»**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Понятие «успешный ученик» включает следующие характеристики:

способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям – всему классу одну и ту же;

□ способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);

□ способность использовать полученные ЗУН в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;

положительная динамика развития – мы видим рост нашего ученика;

□ положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

□ социальная адаптированность – ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;

□ позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;

□ позитивные отношения с одноклассниками;

□ хорошее физическое и психическое здоровье;

□ адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;

□ чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

### **Управление реализацией Программы**

Общее руководство программой развития «Путь к успеху» осуществляет директор школы. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Управление в различных направлениях осуществляют заместитель директора, который координирует работу руководителей проектов. Руководство проектами может быть возложено на руководителей методических объединений или на отдельных педагогов.

## **IV. Структура Программы «Путь к успеху»**

**Программа состоит из нескольких подпрограмм, каждая из которых направлена на достижение специализированных педагогических целей.**

**Подпрограммы:**

1. «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»

2. «Одаренные дети»
3. Профессиональное самоопределение обучающихся
4. Воспитание и социализация обучающихся
5. Здоровьесбережение
6. Повышение кадрового потенциала
7. Укрепление материально-технической базы школы-интерната.

### **Приоритетные направления реализации программы развития школы**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- предпрофильное обучение и профориентация;
- социализация учащихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- здоровьесбережение;
- повышение кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната.

### **Повышение качества образовательных услуг**

Подпрограмма «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»

#### **Паспорт программы**

**Наименование программы:** «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»

**Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Алтайская СОШ»

**Цель программы:** создание условий для повышения уровня обученности и качества обучения отдельных учеников, и школы в целом.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствование системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 9 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект:** Учащиеся 1–9 классов ГБОУ «Усть-Алтайская СОШ»

#### **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

- **Кадровое:** для работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; толерантность, наличие организаторских способностей.

- **Научно-методическое:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, применение инновационных педагогических технологий.

- **Материально-техническое:** оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей.

**Сроки реализации Программы:** 2017- 2021 гг.

#### **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.**

- Создание системы выявления и поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.

3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы.

## Пояснительная записка

Актуальность проблемы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным Министерства образования РФ 85% детей учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического и коррекционно-педагогического характера.

Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими учащимися нужно более подробно познакомиться с отклонениями в развитии ребенка: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задания, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо владеет навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может.

В работах А. М. Гельмонта выделено три вида неуспеваемости, зависящих от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

1 – общее глубокое отставание по многим или по всем предметам длительное время;

2 – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному-трем наиболее сложным предметам;

3 – эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Все три вида неуспеваемости относятся к фиксированной неуспеваемости, когда ученики регулярно «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок». Те же критерии выделяет и Ю.К. Бабанский, подчеркивая сложившееся положение неуспеваемости, связанное с порождающими ее причинами.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

К основным признакам неуспеваемости учащихся относится:

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

2. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

## **Основные направления деятельности участников образовательного процесса**

### **1. Деятельность учителя-предметника со слабоуспевающими учениками и его родителями**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащихся.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
5. Учитель должен ликвидировать образовательные дефициты, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика, воспитателя группы о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”); администрацию школы, если за две недели до окончания четверти предварительный результат неудовлетворительный.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
9. Учитель-предметник ведет следующую документацию:
  - классный журнал;
  - матрицы оценивания контрольных работ;
  - задания по ликвидации пробелов в знаниях;
  - индивидуальную карту учащегося;
  - индивидуальные тетради для дополнительных занятий;
  - отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися

## **2. Деятельность классного руководителя со слабоуспевающими учениками и его родителями**

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, анкетирования с учеником, родителями, учителем-предметником, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине),
- недостаточная домашняя подготовка,
- низкие способности,
- низкая мотивация,
- нежелание учиться,
- недостаточная работа на уроке,
- необъективность выставления оценки на уроке,
- большой объем домашнего задания,
- высокий уровень сложности материала,

- другие причины.

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ).

**Неуважительными причинами считаются:**

- пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике или по телефону (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником и его родителями.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к заместителю директора по ВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

В случае выявления низких способностей организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

В случае выявления низкой мотивации или неумения организовать свою учебную деятельность провести серию классных часов о научной организации труда школьника.

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- классный журнал;
- заполняет акт посещения семьи слабоуспевающего учащегося;
- регистрацию бесед со слабоуспевающим учащимся, его родителями;

В случае выполнения предыдущих пунктов и при отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с

ходатайством о проведении малого педсовета.

### **3. Программа деятельности ученика**

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

### **4. Программа деятельности родителей**

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога, классного руководителя или администрации.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации ОУ.
6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в школьный Совет профилактики, затем в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

### **5. Программа деятельности Совета профилактики**

1. Совет профилактики проводит беседы с учащимися и их родителями, имеющими проблемы, связанные с низким уровнем успеваемости в том случае, если эти проблемы стали следствием пропусков уроков без уважительной причины, пьянства родителей, бродяжничества или др. причин.
2. Совет профилактики проводит рейды по квартирам учащихся по необходимости, заполняет акт обследования жилищных условий.

### **6. Деятельность администрации школы со слабоуспевающими учениками и его родителями**

Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Администрация школы ведет следующую документацию:**

- программа о работе со слабоуспевающими учащимися;
- общешкольный план работы со слабоуспевающим учащимся;
- общий список слабоуспевающих учащихся;
- график посещения уроков учителей-предметников, с целью наблюдения за работой со слабоуспевающими учащимися;
- справки по работе со слабоуспевающими учащимися;
- отчет в УО о работе со слабоуспевающими учащимися (по окончании каждой четверти) с учетом работы всех звеньев учебного процесса.

Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

В случае неэффективности принятых мер, администрация школы организует работу малого педсовета, на который приглашается учащийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

Решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения принимает педагогический совет.

**Программа разработана на период с 2017-2021 годы и предусматривает следующие этапы:**

**1 этап. 2017-2018 учебный год – проектировочный**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в школе.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка Программы работы с учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Осуществление индивидуально-ориентированного подхода во время урочной деятельности со слабоуспевающими учениками.
- Привлечение учащихся с низким уровнем способностей во внеклассные мероприятия.

**2 этап. 2018-2019 учебный год – экспериментальный**

**Цель:** апробация системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

**Задачи:**

- Диагностика учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- Повышение квалификации педагогов.
- Реализация основных мероприятий, направленных на повышение качества образования, под руководством администрации, педагогов, классных руководителей.

**3 этап. 2019-2021 учебные годы – переход в режим функционирования**

**Цель:** переход системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

**План реализации направлений****«Работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»  
на 2017-2021 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления неуспевающих и слабоуспевающих детей	2017-2018	Психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьями учащихся	2018-2019	Зам. директора по ВР, психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2019	Зам. директора по УВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2017	Психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления причин неуспеваемости детей	2016-2018	Психолог, педагоги
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей	с 2017-2018 уч.года	Зам. директора по УВР, психолог

5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов неуспеваемости	с 2017 г	Зам. директора по УВР, психолог
6	Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров	2017-2019	Директор
7	Организация общешкольного семинара «Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема»	2017-2018	Зам. директора по УВР и психолог, соц.педа
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской неуспеваемости	2016-2017	Зам. директора по ВР, психолог
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам развития ребенка	2017-2019	Зам. директора по УВР
10	Создание информационной базы по проблемам слабоуспевающих детей	2017-2018	Зам. директора по УВР
11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам слабоуспевающих детей	2017-2019	Педагоги школы
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2019	Заместитель директора, психолог
2	Организация и совершенствование работы клубов и кружков по интересам	2017-2019	Зам. директора по ВР
3	Создание среды общения, самореализации	2017-2018	Директор, зам. директора по УВР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания слабоуспевающим детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2019	Директор, родительский комитет

## Циклограмма мероприятий по выполнению Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика детей	ежегодно	Педагог-
2.	Проведение совещания по результатам	1 четверть 4 четверть	Заместитель директора
3.	Организация патронажа между неуспевающими учащимися и учителями- предметниками	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Расширение сети кружков и секций по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	Администрация школы
5.	Корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися на текущий учебный год	сентябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Составление списка слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8.	Анализ и корректировка результативности и выполнения «Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»	май	Администрация школы
9.	Пополнение банка педагогической информации по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	постоянно	Заместитель директора по УВР
10.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	постоянно	Заместитель директора по УВР
11.	Расширение системы внеурочной деятельности	в соответствии и с планом	Заместитель директора по УВР
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими	ежегодно	Заместители директора, руководители предметных кафедр
13.	Распространение опыта работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	постоянно	Заместитель директора по УВР

Программа предусматривает работу по трем направлениям:

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.
-

### **Основные формы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- групповые занятия с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися после уроков;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.).

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок ,навыки самоконтроля и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

### **Кадровое обеспечение Программы**

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
<b>Административно-координационная</b>	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы Заместитель директора
<b>Консультативная, научно-методическая</b>	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора
<b>Педагоги школы</b>	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя
<b>Специалисты, сотрудничающие со школой</b>	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях различного уровня.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог

### **Показатели эффективности реализации Программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных неуспевающих и слабоуспевающих учащихся детей ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ», банка методического обеспечения поддержки таких детей.
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития неуспевающих и слабоуспевающих учащихся через индивидуальную траекторию развития.
  - Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики индивидуально-личностного обучения.
  - Успешная социализация детей в социуме.
  - Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

## Подпрограмма «Одаренные дети»

### Паспорт программы «Одаренные дети»

**Наименование программы:** «Одарённые дети»

**Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Алтайская средняя общеобразовательная школа-интернат»

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

#### **Задачи программы:**

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов
- Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам учащихся и педагогических работников образовательного учреждения.
- «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
- Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
- Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

#### **Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект:**

воспитанники государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Алтайская СОШИ»-дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

#### **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

**Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

- **Научно-методическое:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

- **Материально-техническое:** оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

**Сроки реализации Программы:** 2017– 2021 гг.

### **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.**

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

### **Критерии оценка эффективности реализации:**

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

### **Реализация программы призвана способствовать:**

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;

- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

### Пояснительная записка

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не в полном объеме решает свои главные задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебно-воспитательной системы школы.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливый, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Таланты рождаются не часто. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования.**

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» впервые использован новый подход к модернизации образования, основанный на принципе стимулирования роста качества образования и обновления содержания образования.

Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития ГБОУ «Усть-Алтайская СОШИ» и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

4 между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

### **Организационное и функциональное обеспечение программы**

#### Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация, координация, контроль.

#### Функции заместителя директора:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- обеспечение связи с образовательными учреждениями СПО, НПО, ВПО учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

#### Функции методических объединений:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;

- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

#### Функциональные обязанности учителей:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работ с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

#### Функции педагога – психолога, соц. педагога

- анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

#### **Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:**

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;

- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного музея,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренных учащихся участием в работе муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

#### **Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

## **Стратегические направления Программы**

### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей и воспитателей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
3. Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

#### ✓ Координационное направление:

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

#### ✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов и турниров для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

#### ✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения инновационных педагогических технологий.
- ✓ Научно-методическое направление:
- создание для каждого ученика ситуации успеха;
- апробация и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- включение в учебный план элективных курсов, организация работы кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления образования, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;
  - стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей;
  - использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы республиканских и муниципальных СМИ;
  - функционирование стендов «Лучшие учащиеся школы», «Наши достижения», «События школьной жизни»;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

Приглашение родителей на конкурсы, ПНК, фестивали и другие мероприятия в которых принимают участие их дети

### **Организационная деятельность школы**

1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, кружки, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия).

### **Основные мероприятия Программы**

#### **1 этап. 2017-2018 учебный год – проектировочный**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка Программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

#### **2 этап. 2018-2019 учебный год – экспериментальный**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

#### **3 этап. 2019-2021 учебные годы – переход в режим функционирования**

**Цель:** переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2017-2021 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренных детей	2017-2018	Зам. директора по УВР, психолог,
2	Разработка системы взаимодействия с семьями учащихся	2017-2018	Зам. директора по УВР, психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2018	Зам. директора по УВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2021	Психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2017-2021	Психолог, педагоги
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2017-2018 уч.года	Зам. директора по УВР, психолог
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	с 2017 г	Зам. директора по УВР
6	Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров	2016-2020	Директор
7	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2016-2017	Зам. директора по УВР и психолог
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2017	Зам. директора по УВР, психолог
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2017-2021	Зам. директора по УВР
10	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2017-2019	Директор, родительский комитет
11	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2017-2018	Зам. директора по УВР
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017-2019	Педагоги школы

13	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: 5 опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2017-2019	Зав. библиотекой, педагоги
<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
14	Выпуск сборников детского творчества	2017-2019	Зам. директора по УВР
15	Деятельность предметных кафедр: 5. рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик	2017-2021	Руководители предметных кафедр
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2019	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы научного общества учащихся, кружков различной направленности	2017-2019	Зам. директора по УВР
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: ✓ заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;	2017-2019	Директор, зам. директора по УВР
4	Организация встреч с успешными людьми района, республики	2017-2019	Директор, зам. директора по УВР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2019	Директор, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, НПК	2017	Директор

### Циклограмма мероприятий по выполнению Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Педагог-психолог
2.	Проведение совещания по результатам	1 четверть 4 четверть	Заместитель директора
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Расширение сети кружков и секций по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	Администрация школы
5.	Организация и проведение школьных олимпиад	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май	Администрация школы
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	Заместитель директора по УВР
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно	Заместитель директора по УВР
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	сентябрь	Администрация школы
11	Организация работы научного общества учащихся в учебном году	сентябрь	Руководитель НОУ
12	Расширение системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей	в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР
13	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	постоянно	Заместитель директора по УВР
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
16	Распространение опыта работы с одаренными детьми	постоянно	Заместитель директора по УВР
17	Проведение предметных недель	ежегодно	Заместитель директора по УВР
18	Организация на базе школы научно-практической конференции учащихся	март	Заместитель директора по УВР

Программа предусматривает работу по трем направлениям:

- ✓ работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

<b>Виды работ</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как?</b>
<b>Работа на уроке</b>	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий.
<b>Внеурочная деятельность</b>	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра в ряде образовательных областей знаний	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности.	Научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.
<b>Работа с родителями</b>	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.

## Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
<b>1 – 4 классы</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p><b>Формы:</b> Урок. Декада начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа. Кружки. Секции.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p><b>Творческий этап:</b></p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p><b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Кружки. Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p><b>Развивающий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов</li> <li>Развитие информационной культуры учащихся. учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> </ul>	<p><b>Формы:</b> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

### Основные формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;

- предметные кружки, факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание Портфеля личных достижений

### Кадровое обеспечение Программы

Группа	Функции	Состав
<b>Административно-координационная</b>	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы  Заместитель директора
<b>Консультативная, научно-методическая</b>	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора
<b>Педагоги школы</b>	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя
<b>Специалисты, сотрудничающие со школой</b>	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика Участие в мероприятиях различного уровня.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, преподаватели учебных заведений ВПО и СПО, ПДО

### Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

- Создание банка данных одаренных детей ГБОУ «Усть-Алтайская СОШ», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

### **Возможные риски**

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Эффективность развития познавательной деятельности учащихся могут нивелировать следующие **негативные факторы**:

1. «дискриминация» личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
2. ориентация на «среднего» ученика;
3. слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
4. недооценка законов творчества учителями;
5. наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
6. сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
7. низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;

### **Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей**

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.

2. Разнообразные виды поддержки учащихся:
  - a. психолого-педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;
  - b. социальные (равные стартовые возможности в обучении);
  - c. валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы.
3. Право свободного выбора:
  - a. профиля интеллектуального или творческого труда;
  - b. уровня (начального, оптимального, продвинутого);
  - c. вида творческого или интеллектуального труда.

### **Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся»**

#### **Пояснительная записка**

У Усть-Алтайской школы-интерната, в которой обучаются воспитанники из разных районов республики, имеются возможности для соединения обучения и воспитания с производительным трудом, существует прямая материальная зависимость школы и семьи от результатов сельскохозяйственного производства.

Неслучайно в социально-образовательной сфере сельских поселений отмечаются следующие тенденции:

1. Изменение структуры социальных ценностей и потребностей учащихся, их социальная неустойчивость;
2. Отчуждение детей от земли, родного дома, от своих корней, разрушение связей между поколениями;
3. Отсутствие традиционного сельского уклада, когда постепенно утрачивают смысл понятия общинной взаимопомощи, добрососедства, трудолюбия, забота о детях и старших;
4. Снижение доступа к высшему образованию, ослабление на рынке труда конкурентоспособности сельской молодежи по сравнению с городской;
5. Низкая мотивация учащихся к трудовой подготовке для работы в агропромышленном комплексе; выбору сельскохозяйственных, рабочих профессий;
6. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся;
7. Ориентация на собственные ресурсы школы и на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Воспитанники школы-интерната, принимая посильное участие в труде получают возможность не только ознакомиться с широким кругом рабочих профессий, но и соразмерить свои силы и возможности, получить практические навыки. А школа-интернат, имеющая ученическую бригаду - это единый трудовой коллектив дающий возможность испробовать свои силы в различных сферах трудовой деятельности.

При разработке системы сельскохозяйственного образования, которая формирует трудовые умения и навыки, необходимые сельскому жителю, где осуществляется профессиональный выбор и

профессиональная подготовка квалифицированных кадров для сельского хозяйства путём создания и развития новой материально-технической базы, получения практических навыков воспитанников по производству сельхозпродукции учебного хозяйства с последующей реализацией для получения доходов, оказание услуг населению и фермерским хозяйствам, развития животноводства.

Реальной силой социального развития современного села могут стать только образованные люди, способные эффективно работать в условиях рынка, предприимчивые и инициативные. Подготовить такие кадры – одна из задач сельской школы. Еще более усиливается эта проблема из-за контингента школы-интерната, в котором дети требуют щадящей, системной адаптации и самоактуализации на селе. Чтобы школа могла выполнить эту задачу, образование, наряду с сельскохозяйственным производством, должно стать одним из первоочередных объектов инвестиций в ходе реализации программы социального развития села. Укрепив образовательное звено, можно превратить его в фактор социально-психологического, воспитательного воздействия на людей, что будет способствовать коллективному инициативному началу преобразований.

При отсутствии у ребенка с раннего возраста главного условия полноценного психо-эмоционального развития – нормальной родительской семьи и особенно матери – у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации наблюдается снижение общего психического тонуса, нарушение процессов саморегуляции, преобладание пониженного фона настроения. Как следствие – снижение интереса к деятельности, в том числе и трудовой, к достижению результатов. В результате теряется интерес к жизни в целом.

Наиболее эффективной деятельностью, способной помочь учащимся в успешной социализации и самоактуализации в обществе является продуктивная деятельность. Важно то, что ребёнок почувствует себя нужным кому-то, окажется вовлечённым в полезную деятельность, получит первоначальные профессиональные навыки, и получит возможность более эффективно осваивать ключевые компетенции.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В связи с этим одним из важных направлений в работе нашей ОО является **профориентация и в первую очередь на сельскохозяйственные профессии.**

В Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что «важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». Образование, получаемое в школе, должно развивать личность ребёнка, его способность быть самостоятельным в проектировании жизненных и профессиональных задач, формировать привычку к обучению на протяжении всей жизни, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили». В новых условиях в связи со значимостью ориентиров на личностный результат приоритетными становятся социальные технологии учебно-воспитательной деятельности, компонентами которых являются профессиональные пробы и социальные практики. Согласно основным положениям ФГОС «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению»; Также «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Важный аспект единства общего и профессионального самоопределения заключается в рассмотрении профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико-преобразовательной деятельности.

Включение учащихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным условием формирования их способности к профессиональному самоопределению. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

**Экономический аспект** профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака,

аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

**Социальный аспект** профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией. Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

**Медико-физиологический аспект** профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

**Педагогический аспект** профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера - взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов.

Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии.

В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

### **Цели профориентационной работы**

Общая цель системы профориентационной работы:

- создание условий для профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

. **Задачи:**

- формирование готовности обучающейся молодежи самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать свои профессиональные перспективы с учетом состояния регионального рынка труда и тенденций его развития;
- привлечение представителей профессиональных сообществ к решению задач профессионального самоопределения молодежи;
- создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников процесса профессионального самоопределения молодежи.
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; • овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости, образовании.
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей, интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др

### **. Принципы профориентационной работы**

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью - органическое единство потребностями общества в кадрах.

6) Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

## 7) Ожидаемые результаты

### Реализация данной Программы позволит:

- обеспечить доступность и качество профориентационных услуг для обучающихся;
- обеспечить непрерывности сопровождения профессионального самоопределения молодежи;
- создать эффективной системы межведомственного системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- изменить профессиональную ориентацию обучающихся в направлении соответствия запросам регионального рынка труда в сельскохозяйственной направленности;
- подготовить личность, способную адаптироваться в социуме.

### Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы: классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник.

### Основные направления выработки профессиональной направленности у школьников

Начиная с первого года обучения детей учителю, классному руководителю необходимо вести работу по профессиональной ориентации учащихся в нижеследующих направлениях.

- **Профессиональная информация**, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов, осуществляющих профориентацию, - довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы.
- **Профессиональное воспитание**, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике

определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе необходимо использовать различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

• **Профессиональное консультирование** - это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер, поэтому классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, встречи и беседы с их родителями.

### **Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями**

Каждый уровень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с использованием специфического набора средств (инструментария) сопровождения профессионального самоопределения.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные

	<p>воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с правилами выбора профессии</li> <li>2. Развивать коммуникативные умения</li> <li>3. Определить интересы склонности</li> </ol>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют и значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия жителей нашего улуса</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>

Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
--	--	---

### **Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

**Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации** в школе:

Заместитель директора по УВР, как координатор профориентационной работы в школе реализует следующие направления:

1. Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
2. Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
3. Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
4. Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся:

профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

5. Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников
6. Создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
7. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
8. Организация системы повышения квалификации психолога по проблеме самоопределения учащихся;
9. Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся
10. Организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
11. Курирование преподавания элективного курса «Твоя профессиональная карьера
12. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи в осознанном выборе профессионального самоопределения учащихся

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

1. Составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
4. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
5. Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях
6. Организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
7. Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.
8. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению

9. Организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;

10. Консолидация усилий классного руководителя, семьи в профессиональном самоопределении учащихся.

#### **Учителя-предметники:**

1. Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

2. Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

3. Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

4. Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

5. Адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

1. Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

2. Изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профе

3. Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

4. Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

#### **. Социальный педагог:**

1. Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

2. Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

3. Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам

4. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Школьный психолог:**

1. Изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;

2. Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
4. Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
5. Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся
6. Способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
7. Приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
8. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

### **Медицинский работник**

1. Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
2. Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья челове
3. Организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. Оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **Этапы и содержание профориентационной работы в школе**

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе необходимо вести целенаправленную работу по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально - типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

Педагогический коллектив постоянно ищет и находит такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение школьников, реализация исследовательских программ, проектов, в которые включаются учителя, учащиеся, родители, представители общественности. С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются 3 основных этапа, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на три критерия:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения является одной из ведущих концептуальных идей, которая должна быть положена в основу разработки программ профориентационной направленности на институциональном уровне.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1.	Организация аналитической деятельности по изучению профессиональной ориентации учащихся	Сентябрь	Зам.директора по УВР, Социальный педагог
2.	Обновление стенда по профориентации	В течение года	Социальный педагог, педагог организатор
3.	Составление плана консультаций по вопросам профориентации	Сентябрь	Зам.директора по УВР
1.	Организация сотрудничества с ЦЗН Мухоршибирского района	В течение года	Социальный педагог, психолог
<b>Работа с родителями</b>			
2.	Организация для родителей лектория по теме "Эмоциональная поддержка родителей как фактор успешной сдачи выпускных экзаменов"	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями с рекомендациями по вопросу выбора профессии учащимися и проблемам по профориентации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Работа с обучающимися</b>			
4.	Предпрофильная подготовка. Вовлечение обучающихся к занятиям элективных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Биология с основами сельского хозяйства», «Бурятские народное изобразительное искусство».	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
5.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	В течение года по графику	Классные руководители, воспитатели, Педагог-психолог, социальный педагог

6.	Вовлечение в трудовую производительную деятельность на базе подсобного хозяйства.	В течение года с 2018-2019 года	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, воспитатели
7.	Привлечение к занятиям в объединения дополнительного образования: умелые ручки, ИЗО студия, «Я хозяин, я хозяйка».	В течение года	Руководители кружков, классные руководители, воспитатели
8.	Профориентационные занятия с учащимися 7-8 классов.	В течение года по графику	Представители ЦЗН Мухоршибирского района, социальный педагог.
9.	Фестиваль профессий	1 раз в год	Представители из БГСХА, БРАТТ и др.ОО НПО, СПО и ВПО
10.	Экскурсии на предприятия района (ОАО ТУР, Молокозавод, Хлебзавод с.Мухоршибирь, фермерские хозяйства улуса Усть-Алташа)	В течение года по графику	Педагог организатор, Зам.директора по УВР
<b>Работа с педагогами</b>			
11.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Периодически в течение года	Социальный педагог, педагог психолог
12.	Организация помощи в разработке классных часов	Периодически в течение года	Руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, Зам.по УВР
13.	Организация обучающих семинаров с приглашением преподавателей Сельскохозяйственный колледж им.М.Н.Ербанова и БГСХА им.В.Р.Филиппова	По согласованию	Зам.по УВР
<b>Изменение в инфраструктуре школы-интерната.</b>			
14.	Восстановление работы школьной фермы	с 2018-2019	Директор, завхоз

#### Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня самоопределения среди учащихся с выбором профессии на 70 %;
2. Повышение количества учащихся желающих получить сельскохозяйственную профессию на 50 %;

3. Увеличение количества детей, желающих в дальнейшем осуществлять сельскохозяйственную, предпринимательскую деятельность на селе на 20 %;
4. Восстановление работы школьной фермы и организация её продуктивной деятельности 2018-2021 год.

**Возможные риски, которые могут отрицательно повлиять на выполнение выше  
указанных мероприятий**

1. При реализации подпрограммы возможны следующие риски, которые могут отрицательно повлиять на выполнение вышеуказанных мероприятий:
2. Без ремонта школьной фермы и отсутствия средств на приобретение сельскохозяйственных животных невозможно будет организовать работу в подсобном школьном хозяйстве.
3. Без обновления компьютерного парка современными информационными средствами в достаточном количестве будет невозможно внедрение дифференцированных, индивидуальных программ обучения.
4. Человеческие ресурсы, творческий потенциал которых должен быть не менее высоким, чем потенциальные возможности учащихся.
5. Опасность перехода рыночных отношений средства достижения цели в цель. Закрытие экономически невыгодных малокомплектных школ.
6. Неготовность большинства школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в страшную школу;
7. Увеличение количества детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, приводящие к отсутствию мотивации и материальной поддержки со стороны родителей.
8. Отсутствие родительского запроса на дальнейшее образование своих детей.

## Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Пояснительная записка

### Воспитание в социальном смысле

В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.



В современном обществе воспитание выполняет три основных функции: 1) культурно-созидательную функцию (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества); 2) гуманистическую или человекообразующую функцию (развитие потенциала личности ребёнка); 3) функцию социализации и социальной адаптации (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений). Культурно-созидательная функция воспитания является звеном, связывающим две другие функции на основе усвоения воспитанниками норм индивидуальной (гуманистическая функция) и социальной (функция социализации) культурной жизни. Тесная связь воспитания с общественной жизнью предполагает обусловленность воспитания особенностями культуры и исторической памяти каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом.

## Воспитание в педагогическом смысле

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач. ([http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika\\_-\\_zaychenko\\_ib/teoriya\\_vihovannya.htm](http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib/teoriya_vihovannya.htm))

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества (Краткий словарь философских терминов).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе. (Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004).

Социальный статус семей, в которых нет надлежащих условий для нормального воспитания детей, обучающихся нашей школы-интерната влечет за собой проблему воспитания ребенка как личности. Поэтому пребывание их в интернате должно способствовать решению этой проблемы – проблемы формирования воспитанной личности ребенка и её успешной социализации. В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и воспитания личности. Выполнение этих задач зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Воспитание личности – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

- 1 Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
  1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
  2. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
  3. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
  4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
  5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
  6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, предупреждению детскоо суицида, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
  7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
  8. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
  9. В основу воспитательной работы положить традиции и обычаи народов Бурятии.

**Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;

- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно- транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Данные направления будут ежегодно разрабатываться, и отражаться в мероприятиях плана воспитательной работы школы. Ключевым моментом работы в данных направлениях будет являться ориентация на национальный идеал личности, отраженный в концепции духовно- нравственного воспитания, на любви к своей малой родине, обычаям и традициям народов Бурятии, в первую очередь традиции и обычаи бурятского народа. Этому способствует окружающий социум (в улусе Усть-Алташа проживают в основном люди бурятской национальности) и вхождение нашей школы-интерната в состав Ассоциации этнокультурных образовательных организаций (АЭОО) по сохранению и развитию бурятского языка.

В школе проводятся традиционные мероприятия: Сагаалган, Сурхарбан, недели бурятского языка и бурятской культуры. Дети участвуют в районных и республиканских конкурсах «Гуламта», «Юный Будамшуу», «Звездочки Сагаалгана», «Чудесный клад Бурятии» и др и в мероприятиях, проходящих в рамках АЭОО.

Одним из успешных путей решения проблемы успешной социализации является создание модели государственно-общественного управления в школе.

Педагогический коллектив школы-интерната принимает самое активное участие в инновационной деятельности: внедрение личностно-ориентированных технологий обучения («Личностно-ориентированные технологии - обучение в малых группах сотрудничества и сотворчества», «Технологические основы обучения школьников культуре мышления», «Личностно-ориентированные технологии - метод проектов»); участие в НПК; разработка нового содержания образования; внедрение НРК ФГОС. Повышение профессионального уровня: методическая работа; курсовая подготовка; аттестация; участие в районных семинарах.

Сложилась определенная система социального партнерства с родителями, профессиональными учебными заведениями - ВСГАКИ, Иволгинский колледж, БРАТТ, С/х колледж им.М.Н.Ерабанова.

Получило дальнейшее развитие общественное управление: функционирует Управляющий Совет, родительский комитет, ученический Совет, действует разветвленная система управления ученическим коллективом.

Дальнейшее развитие будет направлено на проектирование и организацию развивающей образовательной среды в условиях переходного периода образовательного

учреждения в новый вид - адаптивную модель продуктивности личности как основного фактора формирования ключевых компетентностей учащихся.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом.

Для развития педагогических кадров созданы все необходимые условия:

- Нормативно-правовые: положение о НМС, положение об Управляющем Совете, программа развития школы.

- Организационно-содержательные: создание структуры научно-методической службы, совещания (при директоре, при зам.директора, методические, оперативные), научно-методические семинары, педагогические чтения, научно-практическая конференция, единые методические дни, творческие отчеты, обобщение передового педагогического опыта.

- Научно-методические: разработка учебных программ, тематических планов в соответствии с требованиями ФГОС, разработка УМК, разработка индивидуальных планов исследований, работа в творческих группах, работа в МО, участие в единых методических днях, семинарах, НПК, педчтениях.

- Информационно-аналитические: мониторинг за качеством самообразования, мониторинг на уровне учащихся, предмета.

- Кадровые: аттестация педагогических кадров, оказание методической помощи в распространении передового педагогического опыта, повышение квалификации.

- Создание материально-технической базы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебники, программы, методики), библиотечная служба.

Основополагающие педагогические законы школы - уважение к личности ученика, понимание и развитие индивидуальности и способностей каждого, личностное образовательное приращение каждого субъекта образовательного процесса; интеграция экокультуры и мировой культуры, традиций экопедагогики и современных информационных и образовательных технологий; активное и продуктивное сотрудничество, взаимодействие и сотворчество детей и взрослых на благо своей малой родины.

**Таблица. Задачи раздела**

Развитие самостоятельности школы						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Расширение самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Доля внебюджетных средств, привлекаемых для финансирования деятельности	10%	10%	20%	20%	20%
а) привлечение внебюджетных средств для осуществления своей уставной деятельности						
б) использование ИКТ в управлении школой:	Доля использования ИКТ в					

внедрение электронного школьного документооборота	управлении школой	90	95	100	100	100
обеспечение открытости в управлении школой;	Ежегодная публичная отчетность	да	да	да	да	да
Наличие Попечительского Совета	Публичный отчет	нет	нет	да	да	да
внедрение системы электронных дневников и журнала	Доля учащихся, участвующих в программе «Электронный дневник»	нет	да	да	да	да
Активизация работы сайта школы	Кол-во статей и публикаций	да	да	да	да	да

Существенной особенностью школ-интернатов является круглосуточное пребывание воспитанников в учебно-воспитательном учреждении. Это определяет главные задачи организации учебной деятельности, как детского, так и педагогического коллективов.

Ещё одной особенностью работы школ-интернатов является осуществление непрерывного, всестороннего педагогического руководства жизнью детского коллектива и его отдельных членов. В этих условиях лучше решаются вопросы организации жизни детского коллектива, постановке ученического самоуправления, самообслуживания, без которых нельзя себе представить нормальную работу школы-интерната.

Вся жизнь в школе-интернате связана с воспитанием в процессе труда. Трудовая деятельность входит органической частью в повседневный режим для воспитанников на протяжении всех лет пребывания в школе-интернате.

Одним из решающих условий успешной организации работы школы-интерната является правильный подбор и расстановка педагогов (учителей и воспитателей). Формирование педагогического коллектива дело не одного года. При этом следует помнить, что именно в процессе борьбы за полноценный и сплочённый коллектив и происходит формирование профессиональных навыков учителей и воспитателей, выявление их действительных возможностей и способностей.

Во всём процессе учебно-воспитательной работы школы-интерната имеются специфические особенности, и учитывать их в своей работе следует и директору, и всему педагогическому коллективу школ этого типа.

Планируется организация детского самоуправления в школе-интернате, которая будет осуществляется детской общественной организацией «Алташа». Руководит ДОО «Алташа» Совет воспитанников интерната. Деятельность ведётся по нескольким направлениям: дежурство по школе во внеурочное время (ТОС «Пчёлка»), поддержание порядка на территории школы (ТОС «Хозяин»), контроль за чистотой и порядком в спальнях корпусах (ТОС «Чистый Дом»), поддержание чистоты и порядка, дежурство в школьной столовой, а также контроль за питанием (объединение «Домовенок»).

В целом такая система работы приводит к тому, что воспитанники интерната ощущают себя хозяевами своего дома, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

Рис.3. Механизм выборов школьного самоуправления - ДОО «Алташа»



Кроме того, предполагается, что в производственной деятельности учащихся будет организован трудовой отряд в форме ученической бригады. Ученическая бригада и в настоящее время остаётся самой эффективной формой трудовой подготовки сельских школьников их воспитания и развития в целом. Ученическая бригада как бы аккумулирует это, помогает вести каждого ученика в трудовую жизнь, где навыки коллективного труда, умение подчиняться и умение руководить, так же необходимы, как и профессиональные навыки. Ученическая производственная бригада не только один из источников внебюджетного финансирования школы, она приучает детей к нелёгкому крестьянскому труду.

Высший орган самоуправления бригадой — общее собрание членов бригады. Оно обсуждает и утверждает план работы, условия соревнования между звеньями, подводит итоги работы бригады за год. Систематическое руководство осуществляет совет бригады во главе с бригадиром.

Совет бригады будет принимать участие в составлении бизнес-плана, составлять план годовых мероприятий, распределять прибыль, что способствует развитию самостоятельности, ответственности за конечный результат, интереса к крестьянскому труду.

Для развития общественных инициатив и активности гражданских институтов в оценке

успешности и продуктивности воспитательно-образовательного процесса школы-интерната создается модель государственно-общественного управления, в задачи которой входит:

1. Сделать школу-интернат «открытой» и «прозрачной» для заинтересованной в этом общественности – родителей, благотворительных организаций, органов власти, коммерческих структур.

2. Создать механизм взаимодействия родителей и педагогического коллектива по изменению качества и результатов образовательного процесса.

3. Предоставить гражданскому сообществу возможность экспертизы педагогической деятельности учителя, совместного моделирования и коррекции образовательной программы, ее реализации и материальной поддержки.

4. Создать механизм по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогического коллектива.

5. Эффективно использовать результаты общественной экспертизы Управляющего Совета для развития потребности педагогов в инновациях и самосовершенствовании.

Таблица. Гражданский заказ

<b>Гражданские институты</b>	<b>Функции</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Нормативно-правовая база</b>
1. Управляющий Совет – 8 чел (председатели родительских комитетов, представители администрации школы-интерната и муниципального образования, агроколледж, бизнес-структур, ВСГАКИ, депутаты и др.)	Предъявление и согласование позиций разных субъектов образовательной среды. Создание независимой экспертной группы специалистов. Экспертная оценка образовательных продуктов педагогической деятельности. Участие в распределении стимулирующей части ФОТ. Привлечение дополнительных ресурсов.	Обсуждение Экспертиза Моделирование Проектирование Публичная защита	Устав УС Положение о распределении НСОТ Положение о независимой экспертизе
2. Детская общественная организация – 7 чел (профком школы, родители, представитель администрации школы, ученики, педагоги) Совет бригад	Выявление общественного мнения и скрытых проблем школы. Развитие партнерских субъект-субъектных отношений и самоуправления в школе. Участие в инновационной и проектной деятельности школы.	Анкетирование Опросы Обсуждение Представление	Положение о ШС

### **Подпрограмма «Здоровьесбережение»**

Состояние здоровья детей, обучающихся в школе-интернате, можно охарактеризовать как неблагополучное. По нашим данным, практически у всех детей наблюдаются отклонения в физическом и психическом развитии, имеются болезни (энурез, заболевания желудочно-кишечного тракта, ЗПР, дефекты зрения, нарушения осанки, различные травмы и т.д.). Большая часть детей, не владеет гигиеническими навыками, имеют хронические заболевания. Отсюда вытекает необходимость в организации здорового образа жизни ребенка, привития ему элементарных гигиенических навыков и формирования умений и навыков здорового образа жизни воспитанников школы-интерната. По истечении некоторого времени у большинства детей устраняются отклонения в здоровье: исчезает энурез, снимается ЗПР, улучшается работа ЖКТ из-за качественного питания и соблюдения режима и т.д.

Исследования, проведенные в школе-интернате, показывают, что по своему психическому развитию дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, отличаются от сверстников, растущих в нормальных семьях. Темп развития первых замедлен. Многие дети поступают с диагнозом ЗПР.

В 2016-2017 учебном году количество детей с ЗПР составило 10 человек 14% от числа учащихся. РПМПК рекомендовало их обучение по АООП НОО В7.1 и В7.2 с общей включенностью в образовательный процесс. Их развитие имеет ряд качественных негативных особенностей, которое отмечается на всех ступенях детства до подросткового возраста и далее. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживаются на каждом возрастном этапе. Но все они имеют серьезные последствия для формирования личности ребенка.

В последние годы наблюдается уменьшение количества школьников с отклонениями в здоровье. Это было достигнуто благодаря уменьшению количества учащихся, которые имеют вредные привычки, увеличению количества учащихся, занимающихся спортом в спортивной секции, улучшению организации питания, стабилизации температурного режима в школе, более качественному выполнению санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении. 100% детей получают горячее питание.

По результатам медицинского осмотра выявлены: хронический тонзиллит – 12 чел, нарушение осанки – 5 чел., нарушение зрения -11, ЗПР-7 чел, энурез- 3, кариес –10 чел.

**Цель:** Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи:**

- 
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
  - Пропаганда здорового образа жизни, обучение приемам поведения в разных жизненных

ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

- Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- Повышение квалификации учителей в вопросах валеологии, повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
- Формирования физического, психосоциального, духовно-нравственного здоровья учащихся.
- Использование только методов специального оздоровления не позволит решить проблему сохранения здоровья в целом. Главным «здоровьесберегающим методом» должны стать нормализация учебного процесса, здоровьесберегающие - урок и досуг.

### Приоритетными направлениями деятельности школы-интерната станут:

- создание условий, обеспечивающих нормализацию учебного процесса;
- проведение мониторинга здоровья;
- повышение уровня знаний учащихся в вопросах охраны и укрепления здоровья, формирование ценности здоровья и воспитания ЗОЖ;
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей;
- создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития;
- продолжение работы по охране и укреплению здоровья;
- укрепление материальной базы для создания условий в части укрепления физического развития детей.
- Создание условий охраны труда и безопасного проживания и обучения детей в школе-интернате.

Показатели раздела

№	Наименование показателя, ед.изм.	Отчетный период				
		2017	2018	2019	2020	2021
4.4.	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
1	Доля учащихся, относящихся к 1 – 2-ой группам здоровья (согласно Приказу Минздрава РФ №60 от 14.03.1999г.), %	99	99	99	99	99
2	Создание условий для реализации требований в части охраны здоровья обучающихся, %	80	80	85	90	100
3	Доля учащихся, которые получают 2-х разовое горячее питание: завтраки и обеды, %	70	75	90	100	100
4	Доля учеников, имеющих паспорт здоровья	100	100	100	100	100
5	Доля учащихся ООУ, в которых имеется современный оборудованный спортзал и спортплощадка, %	0	0	0	100	100
6	Доля учащихся ООУ, в которых имеется лицензированным медицинский кабинет и работает не менее одного квалифицированного работника, %	100	100	100	100	100
7	Доля обучающихся, охваченных программами здоровья и здоровьесбережения.	100	100	100	100	100
8	Доля обучающихся, прошедших плановые комплексные медицинские осмотры/диспансеризацию	100	100	100	100	100

9	Динамика укрепления здоровья обучающихся	да	да	да	да	да
10	Отсутствие травм обучающихся	да	да	да	да	да
11	Доля обучающихся, задействованных в спортивных мероприятиях и конкурсах	90	90	90	90	90
12	Реабилитация детей через РК Здоровье, РК п.Солнечный.	0	10	20	30	40

Таблица Задачи раздела

4.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
Цель: Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.							
1	обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся	Доля учащихся начальных классов, имеющих возможность посещать летний пришкольный лагерь	0	0	0	10	10
2	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Доля учащихся, относящихся к 1 – 2-ой группам здоровья (согласно Приказу Минздрава РФ №60 от 14.03.1999г.), %	99	99	99	99	99
3	развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.	Создание условий для реализации требований в части охраны здоровья обучающихся, %	80	80	85	90	90
4	Создание модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей	Доля обучающихся, охваченных программами здоровья и здоровьесбережения.	100	100	100	100	100
5	обеспечение школьников горячим питанием	Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием	100	100	100	100	100
6	Разработка модели формирования культуры безопасного образа жизни	Отсутствие травм обучающихся	90	90	90	100	100
7	Создание системы профилактической работы по предупреждению стрессовых ситуаций	Предупреждение суицидального поведения	100	100	100	100	100
8	Создание системы профилактической работы по предупреждению вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)	Предупреждение случаев употребления ПАВ, алкоголя, табачных изделий	100	100	100	100	100

**Прогнозируемые эффекты:**

- Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность на 10% ежегодно;
- Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни на 7% ежегодно; снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов;
- Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья для которых созданы условия получения услуг специального коррекционного образования на 5% ежегодно, обучающихся по АООП НОО (В7.1, В7.2);
- уменьшение количества учащихся с нарушениями осанки и зрения на 3%;

- сокращение числа курящих подростков;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях до 20%.
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

### **Обоснование выбора направления:**

Специфическим условием реализации ППР является создание комплексной системы мер здоровьесберегающей направленности. Одним из важных факторов успеха в жизни является здоровье. Поэтому здоровьесбережение должно стать одной из составляющей процесса обучения, воспитания, развития. И должно быть направлено на формирование духовного, телесного и социального благополучия детей.

### **Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем и воспитателем разрабатывается и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсий и походов,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «День здоровья» и «Туристический слет», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Предупреждению травматизма детей и укреплению здоровья способствует внеурочная занятость детей в спортивных секциях, хореографическом ансамбле «Алтан».

В школе нет штатных тренеров и руководителей кружков. Поэтому планируется привлечение спортсменов – выходцев из улуса Усть-Алташа для проведения мастер-классов по вольной и национальной борьбе, стрельбе из лука, боксу, самбо.

Спортивные секции	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Баскетбол	10	12	12	15
Волейбол	7	10	12	14
Футбол	15	20	20	23
Хоккей	10	10	15	15
Легкая атлетика	40	40	40	45
Стрельба из лука	3	5	5	5
Самбо	10	12	12	15
Национальная борьба	5	6	7	8
Бокс	2	4	6	7

### Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение индив. особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР

9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по ВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, соц.педагог, педагог психолог
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

### **Подпрограмма «Повышение кадрового потенциала»**

Для организации более целенаправленной и успешной работы коллектива мы разработали следующие требования к личности педагога:

- высокий профессионализм на фоне отсутствия ролевой профессиональной деформации, свобода стереотипов и педагогических норм, как в организации, так и в содержании учебно-воспитательного процесса;
- способность к творчеству и креативность мышления;
- широкая эрудиция, позволяющая обеспечить интегрированное изложение материала, увязать в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании ребенка целостной картины мира;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающей возможность реализации подлинно индивидуального подхода к организации как учебного, так и воспитательного процесса, создание эмоционально насыщенной атмосферы взаимоотношений с детьми и родителями, профессиональное владение широким набором психолого-педагогических методик и техники;
- высокая общая культура и гуманное отношение к людям.

**Требования к профессиональному уровню педагога школы заложены в карте профессионального развития.**

**Таблица. Показатели**

Совершенствование учительского корпуса						
№	Наименование показателя, ед.изм.	Отчетный период				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности в общей численности учителей	77	77	85	85	92
2	Численность учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности	10	10	11	11	12
3	Доля руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС в общей численности учителей, %	100	100	100	100	100
4	Численность руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, чел.	13	13	13	13	13
6	Численность руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку на стажировочных площадках школ г. Улан-Удэ	2	1	2	3	4

Обучение и повышение квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей будет проводиться на стажировочных площадках школ республики. Коллектив Усть-Алтачейской школы-интерната планирует продолжить повышение квалификации, в том числе на стажировочных площадках в оптимальном для школы режиме.

**Таблица. Задачи раздела**

<b>Совершенствование учительского корпуса</b>
---

<b>Цель:</b> Создание условий и возможностей для раскрытия творческого потенциала, профессионального мастерства каждого учителя						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Повышение квалификации по новой (региональной) системе повышения квалификации	Доля учителей, повысивших квалификацию по новой (региональной) модели повышения квалификации	100	100	100	100	100
Повышение квалификации в области ИКТ	Доля учителей, повысивших квалификацию в области ИКТ в том числе ОС Linux)	90	95	100	100	100
Переподготовка административного персонала школы по направлению «Менеджмент образования»	Доля административных сотрудников, прошедших переподготовку по направлению «Менеджмент образования»	100	100	100	100	100
Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	Доля учителей, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства	31	31	38	38	45
Прохождение аттестации по новой форме	Доля учителей, аттестованных по новой форме	15	7	15	7	80
Создание электронного портфолио учителя	Доля учителей, имеющих электронное портфолио	15	22	29	36	50
Участие в инновационной и экспериментальной деятельности	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	10	10	20	40	100
Публикации по результатам научной и экспериментальной деятельности учителей в сети Интернет, сборниках, альманахах и т.д.	Доля учителей, имеющих публикации	10	20	25	30	40
Участие педагогов в сетевых образовательных сообществах	Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах	20	20	30	40	50

#### **Прогнозируемые эффекты:**

- Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана 100%;
- рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;
- рост числа администрации школы, имеющих квалификацию в области управления;
- рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;
- рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на региональном уровне, подготовка тьюторов;

- рост числа педагогов, включённых в конкурсное движение, на школьном, муниципальном, областном уровнях;
- рост числа педагогов, участвующих в проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности школы.
- обязательное выполнение педагогами требований к двигательной, творческой, духовной активности учащихся;
- стремление к участию педагогов к заботе о собственном здоровье;
- повышение здоровьесберегающего аспекта урока и занятия;
- внедрение здоровьесберегающих и творческо-развивающих технологий.

### **Подпрограмма «Ресурсное обеспечение развития школы-интерната»**

**Цель:** создание благоприятных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие материально-технической базы школы-интерната, позволяющий успешно реализовать образовательный процесс.
2. Совершенствовать систему финансирования деятельности школы-интерната и её материально-технической базы.
3. Обеспечивать ремонт классных помещений
4. Совершенствование инфраструктуры школы-интерната: строительство спортзала, восстановление школьной фермы.
5. Обеспечивать безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательной деятельности.

### **Реализация направления**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные лица
1	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2017 – 2021 г.	Директор
2	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания	2017-2021	Педагог-библиотекарь
3	Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС	в процессе реализации программы	Директор

4	Развитие единого информационного пространства	в процессе реализации программы	Директор
5	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2017-2021г.	Директор, завхоз
6	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательной деятельности и здания школы; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в школе	2017-2021г.	Директор, завхоз
7	Поиск спонсорских средств для пополнения МТБ школы	2017 – 2021г.	Директор
8	Создание базы для спортивной подготовки (строительство спортивного зала) и совершенствование имеющейся базы	2019-2021 г.	Директор, Учредитель
9	Создание базы для ведения подсобного хозяйства (ремонт школьной фермы)	2019-2021 г.	Директор, завхоз
10	Капитальный ремонт отопительной системы и зданий школы и интерната (замена окон, утепление стен, ремонт кровли)	2019-2021 г.	Директор, Учредитель

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
2. Увеличение привлеченных спонсорских средств.
3. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы-интерната в применении цифровых образовательных ресурсов.
4. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

## V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Этапы реализации программы с 2017 по 2021 г.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2017-2018 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»; проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2018-2020 г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап. 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Новообразования в развитии детей:

- Положительная динамика личностного роста школьников;
- освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- Метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию;
- определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### Критерии

Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая и экологическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - Состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;
  - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
  - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.
- Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:
  - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
  - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - внешкольные достижения обучающихся;
  - динамика правонарушений;
  - показатели здоровьесбережения обучающихся.

#### Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

## VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб)	Из них:	
			Бюджетные средства (тыс.руб.)	Внебюджетные средства (тыс.руб.)
2017 год				
1	Косметический ремонт школы-интерната	100	50	50
2	Приобретение учебно-расходных материалов	10	10	0
3	Приобретение мебели	100	100	0
4	Повышение квалификации	20	20	0
5	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	35	35	0
6	Приобретение мягкого инвентаря в интернат	140	0	140
7	Питание детей	1000	1000	0
8	Затраты на тепло-, электроэнергию, связь, коммунальные услуги	4500	4500	0
2018 год				
1	Восстановление школьной фермы	200	0	200
2	Приобретение ГСМ	40	0	40
3	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов биологии, начальных классов, технологии	40	20	20
4	Частичный ремонт школы	200	180	20
5	Приобретение учебной литературы по ФГОС	35	35	0

6	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	100	100	0
7	Проведение мероприятий для детей	50	25	25
8	Питание детей	1000	1000	0
9	Затраты на тепло-, электроэнергию, связь, коммунальные услуги	4500	4500	0
2019 год				
1	Частичный ремонт школы	70	60	10
2	Приобретение учебной литературы по ФГОС	35	35	0
3	Приобретение новой оргтехники	20	20	0
4	Проведение мероприятий для детей	20	20	0
5	Питание детей	1000	1000	0
6	Затраты на тепло-, электроэнергию, связь, коммунальные услуги	4500	4500	0
2020 год				
1	Частичный ремонт школы	100	80	20
2	Приобретение учебной литературы по ФГОС	35	35	0
3	Приобретение спортивного инвентаря	40	20	20
4	Проведение мероприятий для детей	30	0	30
5	Питание детей	1200	1200	0
6	Затраты на тепло-, электроэнергию, связь, коммунальные услуги	4000	4000	0
2021 год				
	Капитальный ремонт школы	6000	6000	0
	Приобретение учебной литературы по ФГОС	50	50	0
	Оформление рекреаций школы	40	0	40
	Проведение мероприятий для детей	20	0	20
	Питание детей	1200	1200	0
	Затраты на тепло-, электроэнергию, связь, коммунальные услуги	4200	4200	0

## VIII. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. «Путь к успеху», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток средств для восстановления подсобного хозяйства школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств;</li> <li>- Участие в проектной деятельности для получения грантов.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. «Путь к успеху» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.