

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в си туации столкновения интересов;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

В результате изучения курса русского языка обучающийся должен знать/понимать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения; находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; производить орфографический разбор слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; определять стиль и тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание тем учебного курса

Введение. (1ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (9 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. (7 ч)

Сложносочиненные предложения. (11 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая

роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения. (12ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные группы сложноподчиненных предложений. (26ч)

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в

них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая

роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения. (12 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая

роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи. (11 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение. (23 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематический план

1. Введение 1 - -

2. Повторение изученного в 5-8 классах 8 1

3.Сложное предложение. Культура речи. 7

4. Сложносочиненные предложения 10 1

5. Сложноподчиненные предложения 11 1

6.Основные группы сложноподчиненных предложений 23 2 1

7. Бессоюзные сложные предложения 11 1

8. Сложные предложения с различными видами связи 10 1

9. Повторение. 19 4

ИТОГО 102

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка ФГОС в 9 классе (102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты (формируемые УУД) | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
|
|
| 1 | Международное значение русского языка | Вводный | Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Дискуссия на предложенную тему | Упр. 4, сообщение о В.И. Дале |
| 2 | Р.р. Устная и письменная речь | Повторительно-обобщающий урок. | Понятия «устная и письменная речь» | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | П. 1 Упр 8 (устно), письмо по памяти — упр. 13-письменно. |
| 3 | Р.р. Монолог, диалог | Повторительно-обобщающий урок | Понятия «монолог» и «диалог» | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | П.2, упр.11, 12 (письменно), упр.15 (устно). |
| 4 | Р.р. Стили речи | Повторительно-обобщающий урок | Лексические особенности каждого стиля речи | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | П.3, упр.23, 27 |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | Повторительно-обобщающий урок | Виды предложений по наличию главных членов | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Тестовый контроль | П.4, упр.31 |
| 6 | Предложения с обособленными членами | Урок развития речи | Обособленные члены предложения и пунктуация при них | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Словарный диктант | П.5, 1 уровень — упр. 36, 2- 35. 3-34 |
| 7 | Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37) | Урок проверки знаний | Описание по личным впечатлениям | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Устные высказывания по теме | Повторить структуру ОГЭ, написать сочинение ОГЭ |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Повторительно-обобщающий урок | Простое осложнённое предложение | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Словарный диктант | П.6, упр.40 |
| 9 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Входной контроль, индивидуальный контроль | Словарный диктант с.201 |
| 10 | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | Повторительно-обобщающий урок | Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  | П.7, упр. 44 (письменно), 45 (устно) |
| 11,12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Повторительно-обобщающий урок | Основные виды сложных предложений | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Диктант (упр.45)  Тестовое задание | п. 8, упр.47, 50, выучить определение паронимов |
| Сочинение (упр.52) |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Повторительно-обобщающий урок | Назначение знаков препинания в сложном предложении | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Схемы сложных предложений | п. 9, упр. 53,55 (устно), 54 (письменно). |
| 14 | Интонация сложного предложения | Урок дидактической направленности | Интонация сложного предложения, навыки выразительного чтения | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Диктант ( упр.55) | П. 10. По уровням: 1- упр. 58, 2-57, 3-56. |
| 15 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59) | Урок контроля | Описание с элементами рассуждения | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Сочинение | Сочинение ОГЭ |
| 16 | Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | П.12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |
| 17,18 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок общеметодологической направленности | Разновидности смысловых отношений между частями ССП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Многоаспектный анализ слова |  |
|  |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Комбинированный | Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | П.13, 1 уровень — упр. 64, 2-упр.63, 3-индивидуальные задания |
| 20 | Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами | Объяснение нового материала | Отношения чередования, взаимоисключения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Выборочная проверка. | П.14, упр.65 |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Объяснение нового материала | Отношения сопоставления и противопоставления | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Выборочная проверка. | П.15, тестовое задание, упр.86 |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Пунктуационный и синтаксический анализ ССП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальная проверка. | П.15, 1 уровень — упр. 73, 2 — упр.72, 3 — упр.71 |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Пунктуационный и синтаксический анализ ССП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Опрос | П. 17, упр.76,77 |
| 24 | Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | Урок рефлексии | ССП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Тестовые задания | Вопросы и задания с.49, 1 уровень-упр.82, 2-81, 3-80. |
| 25 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 | Урок контроля | ССП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Диктант | Сочинение — упр.74 |
| 26 | Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | Обобщение и повторение | СПП. Главная и придаточная части. | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Взаимопроверка. | § I8, упр. 85. |
| 27,  28,  29 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Комбинированный | Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП. | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Графический диктант | П.19, упр. 88 |
| Упр.89,тестовое задание |
| Упр.91 |
| 30 | Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92) | Комбинированный | Отзыв | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Сочинение | Тестовое задание, сочинение ОГЭ |
| 31,  32 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Усвоение новых знаний | Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тематический тестовый контроль | §П.20, упр. 95 – изложение. |
| Теория с.63-64, упр.96 |
| 33 | Р.р. Обучающее изложение | Урок развития речи | Аудиоизложение | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Сжатое изложение | Упр.97 |
| 34,  35 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | Усвоение новых знаний | Роль указательных слов | Знать структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | П.21, упр.101, 102 |
| Теория с. 69-70, упр. 104 или 105 (на выбор) |
| 36 | КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1 | Урок контроля | Сжатое изложение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Аудиоизложение | Упр. 106 |
| 37 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Усвоение новых знаний | Придаточные определительные | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. |  | П.22, Упр. 109 (устно), 110 (письменно), тестовое задание. |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.. | Усвоение новых знаний | Придаточные определительные | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Тестовые задания | Теория с. 75, упр.115, 116 |
|
| 39,  40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Усвоение новых знаний | Придаточные изъяснительные | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | П.23, упр. 11 |
| Упр. 123 |
| 41 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 | Урок контроля | СПП | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Диктант | Тестовое задание, аудиоизложение |
| 42 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок развития речи | Придаточные обстоятельственные | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Схемы | Письмо по памяти с. 82, тестовое задание |
| 43,  44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Усвоение новых знаний | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств. Придаточные места и времени | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Тестовый контроль | П. 25, 1 уровень — упр. 127, 2-126,3-125. |
| Упр.129, 130 |
|
|
| 45,  46, 47, 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок общеметодологической направленности | Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка | П. 26, 1 уровень — упр.133, 2- упр.132, 3 — 131. |
| Теория с.90-92, упр. 136, 143 |
| Теория с. 94, упр. 151 и упр. 145 или 148 на выбор |
| Теория с. 97, упр. 154, 155 |
| 49, 50, 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Урок общеметодологической направленности | Придаточные образа действия, меры и степени и сравнительными | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальный контроль | П. 27, упр. 157 |
| Теория с. 101, Упр. 159, 164 |
| Упр.165 |
| 52 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166) | Урок развития речи | Пишут сочинение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Сочинение | Тестовое задание, сочинение ОГЭ |
| 53,  54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | П. 28, 1 уровень — упр. 173, 2 -упр.172, 3 — упр.171 |
| Упр.175 |
| 55 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Усвоение новых знаний | СПП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | П. 29, упр. 176 |
| 56 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177) | Развитие речи | Даль-лексикограф | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тестовый контроль | Доклад о В.И. Дале — упр.178 |
| 57 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Усвоение новых знаний | СПП | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | П. 30, упр. 179.  Тестовое задание |
| 58 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок рефлексии | СПП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Вопросы и задания с. 119, упр. 181, 182 |
| 59 | КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2 | Урок контроля | Сжатое изложение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Изложение | Упр. 184 |
| 60 | Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении | Усвоение новых знаний | Бессоюзные сложные предложения, средства связи между частями БСП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | П. 31, уцр. 185 |
| 61 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Повторительно-обобщающий | Интонация и ритмика БСП | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | П. 32, индивидуальные задания |
| 62,  63 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок контроля | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Индивидуальный контроль | П. 33, упр. 192 |
| Упр. 194 (письмо по памяти и самодиктант) |
| 64,  65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Усвоение новых знаний | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | П. 34, упр. 197 |
| Упр. 196 |
| 66,  67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодологической направленности | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста | Тестовый контроль | П. 35, 1 уровень — упр. 201, 2 — упр. 200, 3 — упр. 199 |
| Упр. 202 (сочинение) |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Усвоение новых знаний | БСП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Тестовый контроль | П. 36, упр. 204 |
| 69 | Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Урок рефлексии | БСП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Вопросы и задания с.140-141, упр. 207, 208 |
| 70 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 | Урок контроля | БСП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Диктант | Тестовое задание, аудиоизложение |
| 71,  72 | Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок общеметодологической направленности | Многочленные сложные предложения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Индивидуальный контроль | П. 37, упр. 212 |
| Упр. 213 (устно), 214 (письменно). |
| 73, 74 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Усвоение новых знаний | Пунктуация сложного предложения | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | П.38, 1 уровень — упр. 217, 2 — 216, 3 — 215. |
| Тестовое задание. Графический диктант. |
|
| 75 | Синтаксический и пунктуацилнный анализ сложного предложения с различными видами связи | Усвоение новых знаний | Синтаксис и пунктуация сложного предложения с различными видами связи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | П. 39, упр. 218 |
| 76 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219) | Урок развития речи | Подробное изложение | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Изложение | Аудиоизложение |
| 77 | Р.р. Публичная речь | Урок закрепления изученного | Цель, стуктура публичного выступления | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Проверочная работа | П. 40, упр. 222. |
| 78 | Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы» | Повторительно-обобщающий | Методика публичного выступления, как заинтересовать слушателя | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Подготовленная речь | Тестовое задание, сочинение ОГЭ |
| 79 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок рефлексии | Сложное предложение с различными видами связи | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Проверочная работа |  |
| 80 | Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3 | Урок контроля | Сжатое изложение | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Индивидуальный контроль | Сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА |
| 81 | Разделы лингвистики | Урок рефлексии | Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология, этимология, морфемика, словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Терминологический диктант |
| 82 | Фонетика и графика | Урок общеметодологической направленности | Буква, звук | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.  Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.  Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.  Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | П. 41, упр. 230 |
| 83,  84 | Лексикология и фразеология | Урок рефлексии | Лексика, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализ-мы, жаргонизмы, | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | П.42, 1 уровень — упр. 232, 2 — 233, 3 — 231. |
| Упр. 234 (устно), упр. 235 (письменно) |
| 85 | Тестовое задание по лексикологии и фразеологии | Урок контроля | Замена слов стилистически нейтральными словами, нахождение тропов и фразеологизмов | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Тест | Аудиоизложение |
| 86 | Морфемика | Урок рефлексии | Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Индивидуальный контроль | Упр.239 |
| 87 | Словообразование | Урок рефлексии | Морфологические и неморфологические способы словообразования | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Фронтальный опрос, выборочная проверка | П. 44, упр. 241, упр. 245 |
| 88 | Тестовое задание по морфемике и словообразованию | Урок контроля | Состав слова, способ словообразования | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА |
| 89,  90 | Морфология | Урок рефлексии | Самостоятельные и служебные части | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | П. 45, упр.247 |
| Упр. 250 и 251 по желанию |
| 91 | Тестовое задание по морфологии и орфографии | Урок контроля | Правописание окончаний, приставок, корней и суффиксов слов разных частей речи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Тестовый контроль | Аудиоизложение |
| 92,  93 | Синтаксис | Урок рефлексии | Словосочетание, предложение | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | Индивидуальный контроль | П. 46, задание на с. 174, 1 уровень — упр. 256, 2-255, 3-254. |
| Упр. 259 или 260 на выбор |
| 94 | Тестовое задание по синтаксису и пунктуации | Урок контроля | Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста | Тест | Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА |
| 95 | Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282) | Урок развития речи | Эссе | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Сочинение | Упр. 280, 281 |
| 96,  97,  98, 99 | Орфография. Пунктуация | Закрепление изученного | Правила написания и постановки знаков препинания | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .  Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Синтаксический разбор, комментированное письмо, тестовое задание, объяснительный диктант | П. 47, упр. 265 (групповая работа) |
| Упр. 266 (диктант с продолжением) |
| Упр. 270 (устно), 273 (письменно) |
| Упр. 277 (устно), упр. 276 (письменно) |
| 100- 105, | Резевные часы |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 105часа |  |  |  |  |