**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концеп- туальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

си туации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо- мощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку яв ляются:

**по фонетике и графике:**

* + производить фонетический разбор слова;
	+ соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
	+ свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
	+ не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* + правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
	+ пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* + пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
	+ толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
	+ давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* + выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
	+ выделять основу слова;
	+ образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью при ставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
	+ производить морфемный разбор;
	+ производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* + различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
	+ производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* + выделять словосочетание в предложении;
	+ определять главное и зависимое слово;
	+ образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
	+ определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
	+ определять грамматическую основу предложения;
	+ определять вид предложения по количеству грамматических основ;
	+ определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
	+ определять однородные члены;
	+ определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
	+ различать простое и сложное предложение;
	+ производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* + находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
	+ обосновывать выбор написания;
	+ находить и исправлять орфографические ошибки;

**по пунктуации:**

* + находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
	+ обосновывать место и выбор знака препинания;
	+ находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* + читать учебно-научный текст изучающим чтением;
	+ владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно- научном тексте ключевые слова, составлять план;
	+ определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пере сказывать текст подробно и сжато;
	+ понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
	+ определять стиль текста;
	+ письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
	+ пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
	+ озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык в современном мире

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГОВ 5-7 КЛАССАХ**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в сложном предложении

Буквы ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении

Интонация

Описание памятника культуры

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее Сказуемое

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое

Тире между подлежащим и сказуемым

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения Дополнение

Определение

Приложение. Знаки препинания при нём Обстоятельство

Синтаксический разбор двусоставного предложения Характеристика человека

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения Назывные предложения

Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Инструкция

Безличные предложения Рассуждение

Неполные предложения

Синтаксический разбор односоставного предложения

***Простое осложнённое предложение***

Понятие об осложнённом предложении

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них Однородные и неоднородные определения

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания

при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них Рассуждение на дискуссионную тему

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них Обособленные обстоятельства. Вы делительные знаки препинания при них

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих чле нах предложения

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения

Распространённые обращения

Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи Комментирующая часть Прямая и косвенная речь Косвенная речь

Прямая речь Диалог

Рассказ Цитата

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |  |
| **Кон-трольные работы**  | **Практи-****ческие работы**  |
| 1 | **Русский язык в современном мире** | **1** |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ** | **6+2** |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделе ния, выделения | 1 |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 4 | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
| 5 | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение (упр. 26) | 1 | 1 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи | 1 |  |  |
| 8, 9 | ***Контрольный диктант (№1)*** | 2 | 1 |  |
|  | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  |  |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 13 | Изложение | 1 |  |  |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 15 | Виды словосочетаний | 1 |  |  |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор сло восочетаний | 1 |  | 1 |
|  | **Простое предложение** |  |  |  |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  |  |
| 19 | **Р/Р** Описание памятника культуры | 1 | 1 |  |
|  | **Двусоставные предложения** |  |  |  |
|  | ***Главные члены предложения*** | ***6+1*** |  |  |
| 20 | Подлежащее. Сказуемое | 1 |  |  |
| 21 | Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |
| 22 | **Р/Р** Сочинение на тему "Чудный собор" (упр. 102) | 1 |  |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 26 | ***Контрольный диктант (№2)*** | 1 | 1 |  |
|  | ***Второстепенные члены предложения*** | ***7+1*** |  |  |
| 27 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | 1 |  |  |
| 28 | Определение | 1 |  |  |
| 29 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 |  |  |
| 30 | Обстоятельство | 1 |  |  |
| 31 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |
| 32 | **Р/Р** Характеристика человека | 1 |  | 1 |
| 33 | Повторение | 1 |  |  |
| 34 | ***Контрольный диктант (№3)*** | 1 | 1 |  |
|  | **Односоставные предложения** | **10+1** |  |  |
| 35 | Главный член односоставного предложения | 1 |  |  |
| 36 | Назывные предложения | 1 |  |  |
| 37 | Определённо-личные предложения | 1 |  |  |
| 38 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  |
| 39 | Инструкция | 1 |  |  |
| 40 | Безличные предложения | 1 |  |  |
| 41 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение (упр. 207) | 1 | 1 |  |
| 42 | Неполные предложения | 1 |  |  |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  |  |
| 44 | Урок-практикум. Повторение | 1 |  | 1 |
| 45 | ***Контрольный диктант (№4)*** | 1 |  |  |
|  | **Простое осложнённое предложение** |  |  |  |
| 46 | Понятие об осложнённом предложении | 1 |  |  |
|  | ***Однородные члены предложения*** | ***11+2*** |  |  |
| 47 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 48 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, ипунктуация при них | 1 |  |  |
| 49 | **Р/Р** Изложение (упр. 242) | 1 | 1 |  |
| 50 | Изложение |  |  |  |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | 2 |  |  |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |  |  |
| 54,55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 |  |  |
| 56 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 57 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 58 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| 59 | ***Контрольный диктант (№5)*** | 1 |  |  |
|  | ***Обособленные члены предложения*** | ***17+2*** |  |  |
| 60 | Понятие об обособлении | 1 |  |  |
| 61 | Обособленные определения | 1 |  |  |
| 62,63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них  | 2 |  | 1 |
| 64,65 | **Р/Р** Рассуждение на дискуссионную тему | 2 |  |  |
| 66 | Обособленные приложения  | 1 |  |  |
| 67, 68 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них  | 2 |  | 1 |
| 69 | Обособленные обстоятельства  | 1 |  |  |
| 70, 71 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них  | 2 |  |  |
| 72,73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 |  |  |
| 74 | Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | 1 |  |  |
| 75 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |
| 76 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |
| 77 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 78 | ***Контрольный диктант (№6)*** | 1 |  |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** |  |  |  |
|  | ***Обращение*** | ***3*** |  |  |
| 79 | Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 80 | Употребление обращений | 1 |  |  |
| 81 | **Р/Р** Составление делового письма или поздравления близкому человеку(упр. 355 или 360 по выбору обучающихся) | 1 |  |  |
|  | ***Вводные и вставные конструкции*** | ***8+1*** |  |  |
| 82 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов позначению | 1 |  |  |
| 83,84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетанияхслов и вводных предложениях | 2 |  |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| 86 | **Р/Р** Публичное выступление (упр. 386) | 1 |  |  |
| 87 | Междометия в предложении | 1 |  |  |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, слово- сочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членамипредложения | 1 |  |  |
| 89 | Повторение | 1 |  |  |
| 90 | ***Контрольный диктант (№7)*** | 1 |  |  |
|  | ***Чужая речь*** | ***6+1*** |  |  |
| 91 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 92 | Прямая речь | 1 |  |  |
| 93 | Диалог | 1 |  |  |
| 94 | **Р/Р** Рассказ | 1 |  |  |
| 95 | Цитата | 1 |  |  |
| 96 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.Повторение материала по теме «Чужая речь» | 1 |  |  |
| 97 | ***Контрольный диктант по теме «Чужая речь» (№7)*** | 1 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО****В 8 КЛАССЕ** | **7+1** |  |  |
| 98 | Синтаксис и морфология | 1 |  |  |
| 99 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 100 | **Р/Р** Изложение (упр. 443) | 1 |  |  |
| 101 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый контрольный диктант  | 1 |  |  |
| 103104 | Резервные уроки | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. ​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2012.‌​

 3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"
 http://www.gramota.ru
 Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru https://nsportal.ru/shkola/ru sskiyyazyk/library/2017/01/28/k
 ontrolno-otsenochnyesredstva-porusskomu-yazyku