

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели и задачи курса:

* Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
* Развитие логического мышления;
* Формирование общенаучных умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют

обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные.**

1. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
2. любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
3. потребность в самовыражении через слово;
4. устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
5. ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
6. стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД:
11. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
12. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
13. совершенствовать орфоэпические навыки;
14. количественно и качественно обогащать словарный запас;
15. оперировать стилистическими ресурсами языка;
16. развивать связную устную и письменную речь;
17. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
18. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
* Орфограммы, изученные в 7 классе:
* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

* Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление**

1. Речь диалогическая и монологическая. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст и стили**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, ключевые слова). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Стили, функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Повторение изученного в 5-6 классе. Культура речи**

Синтаксис и пунктуация. Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология. Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография. Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

Словообразование и орфография. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография. Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

**Морфология. Орфография. Культура речи Раздел 6**. **Причастие**

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные

и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с постфиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Раздел 7. Деепричастие**

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто- образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Раздел 8. Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия- синонимы и антонимы.

**Раздел 9. Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния

**Служебные части речи Раздел 10. Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Раздел 11. Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Раздел 12. Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Раздел 13. Междометие**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Раздел 14. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи** Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; тест; контрольный итоговый диктант, тест.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Раздел 15. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **часы** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **Всего** | **Из них к/работ** | **Из них р/речи** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос |
| 2 | Повторение изученного в V-VI классах | 9 | 1 | 2 | Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов. Производить разные виды разборов. Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах,  в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах. |
| 3 | Тексты и стили | 2 |  | 2 | Делить текст на абзацы, определять микро и макротему текста Определять стилевую принадлежность текста. Работать с текстами разных стилей Находить различия в разностилевых текстах Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи Анализировать и создавать, работая в  микрогруппах, тексты публицистического стиля Публицистический стиль речи. |
| 4 | Морфология и орфография.  Культура речи: |  |  |  |  |
| 5 | Причастие | 27 | 3 | 4 | Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы  Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, знать морфологические признаки причастий. Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микрогруппах и индивидуально Правильно склонять причастия, правильно писать суффиксы и окончания причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота, выделять причастные обороты  запятыми. |
| 6 | Деепричастие | 10 | 1 | 2 | Морфологические признаки деепричастий. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по  теме Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками  препинания деепричастный оборот. |
|  | Наречие | 28 | 3 | 4 | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме Находить наречия в тексте,  определять их синтаксическую роль в предложении Определять смысловую |
|  |  |  |  |  | группу наречий Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо -диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста) Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста,  работая в группах |
| 7 | Категория состояния | 3 |  | 1 | Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении Различать наречия, краткие прилагательные, слова  состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. |
| 8 | Служебные части речи | 1 |  |  | Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного  учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся |
|  | Предлог | 10 | 2 | 2 | Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.  Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях. Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы. Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их |
| 10 | Союз | 13 | 2 | 2 | Осмысленно читать материал учебника,  самостоятельно находить дополнительную |
|  |  |  |  |  | информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них.  Сочинительные и подчинительные союзы. |
| 9 | Частица | 15 | 2 | 4 | Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать морфологические признаки частицы. Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Различать и правильно писать не, ни –частицу, союз, приставку. |
| 10 | Междометие | 3 |  |  | Создавать мини-тексты с включением в них междометий, учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия. |
|  | Повторение и систематизация изученного в  V-VII классах | 14 | 3 | 2 | Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки. |
|  | Итого | 136 | 17 | 25 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
|
| 1 | Русский язык как  развивающееся явление | 1 | Упр. 4, 6 |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический  разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Упр. 9, 11 |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Упр. 15, 16 |
| 4 | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слова | 1 | Упр. 19, 20 |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и  словообразовательный разбор | 1 | Упр. 23, 28 |
| 6  7 | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова | 2 | Упр. 33, 34  Упр. 43, 47; подготовка к к/дикт |
| 8 | Контрольный диктант по теме  «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | повторение |
| 9-10 | Сочинение по картине И.И.  Бродского «Летний сад осенью» | 2 | повторение |
| 11 | Текст | 1 | Упр. 51, 54; по группам: Упр. 60 |
| 12 | Стили литературного языка.  Публицистический стиль | 1 | Упр. 68. 70; мини-проект по Упр.  71 |
| 13-14 | Причастие как часть речи | 2 | Упр. 75  Упр. 78 |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Упр. 83, 84 |
| 16-17 | Причастный оборот.  Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Упр. 87, 88  Упр. 91 |
| 18-19 | Описание внешности  человека | 2 | Упр. 95, 98  сочинение закончить |
| 20 | Действительные и  страдательные причастия | 1 | Упр. 100, 102 |
| 21 | Краткие и полные  страдательные причастия | 1 | Упр. 104 |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Упр. 108, 110 |
| 23 | Действительные причастия  прошедшего времени | 1 | Упр. 113, 115 |
| 24 | Изложение с творческим  заданием | 1 | повторение |
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Упр. 119, 123 |
| 26 | Страдательные причастия  прошедшего времени | 1 | Упр. 126, 127 |
| 27 | Гласные перед Н в полных и  кратких страдательных причастиях | 1 | Упр. 129; подготовка к к/дикт |
| 28 | Контрольный диктант по теме  «Причастный оборот. Действительные и  страдательные причастия» | 1 | повторение |
| 29-30 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 | Упр. 132, 133  Упр. 137, 138 |
| 31 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных  прилагательных | 1 | Упр. 144, 149 |
| 32 | Изложение по учебнику (по упражнению 151) | 1 | Упр. 150 |
| 33 | Морфологический разбор причастия | 1 | Упр. 152 |
| 34-35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Упр. 155, 156  Упр. 158, 159 |
| 36 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Упр. 164, 167; подготовка к  к/дикт |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | контрольные вопросы и задания |
| 38 | Повторение | 1 | Упр. 175, 179; подготовка к к/тесту |
| 39 | Контрольный тест по теме «Причастие» | 1 | повторение |
| 40 | Деепричастие как часть речи | 1 | Упр. 182, 183 |
| 41-42 | Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте | 2 | Упр. 188  Упр. 190, 191 |
| 43 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Упр. 195 |
| 44 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Упр. 198, 199 |
| 45-46 | Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь» | 2 | повторение |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Упр. 210; РТ №61 |
| 48 | Повторение | 1 | Упр. 216, 217; подготовка к к/тесту |
| 49 | Контрольный тест по теме «Деепричастие» | 1 | повторение |
| 50 | Наречие как часть речи | 1 | Упр. 219, 223 |
| 51-52 | Разряды наречий | 2 | Упр. 228  Упр. 232 |
| 53 | Подготовка к домашнему сочинению по картине И.А. Попова «Первый снег» | 1 | сочинение |
| 54 | Степени сравнения наречий | 1 | Упр. 235, 237 |
| 55 | Морфологический разбор наречий | 1 | Упр. 240 |
| 56-57 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на  –О и –Е | 2 | Упр. 242, 247  Упр. 248; по группам: Упр. 249 |
| 58-59 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 2 | Упр. 253  Упр. 254 |
| 60-61 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е | 2 | Упр. 257  Упр. 259; подготовка к к/дикт |
| 62-63 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | повторение |
| 64 | Описание действий | 1 | Упр. 264 |
| 65 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Упр. 267 |
| 66-67 | Буквы О и А на конце наречий | 2 | Упр. 269  Упр. 272; подготовка к к/тесту |
| 68 | Контрольный тест | 1 | повторение |
| 69 | Подготовка к домашнему сочинению по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 1 | сочинение |
| 70-71 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Упр. 275  Упр. 278, 280 |
| 72-73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Упр. 283  Упр. 286 |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Упр. 289, 290 |
| 75 | Повторение | 1 | Упр. 296, 297; подготовка к к/раб |
| 76 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | повторение |
| 77 | Отзыв. Учебный доклад | 1 | Упр. 305; мини-проект по Упр.304  Упр. 311, 312 |
| 78 | Категория состояния как часть речи | 1 | Упр. 315, 319 |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Упр. 323, 324 |
| 80 | Сжатое изложение | 1 | повторение |
| 81 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Упр. 325 |
| 82 | Предлог как часть речи | 1 | Упр. 328, 329 |
| 83 | Употребление предлогов | 1 | Упр. 334, 336 |
| 84 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Упр. 339, 343 |
| 85 | Простые и составные предлоги | 1 | Упр. 345 |
| 86 | Морфологический разбор предлогов | 1 | Упр. 347 |
| 87 | Подготовка к домашнему сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | сочинение |
| 88-89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Упр. 350  Упр. 352; подготовка к к/дикт |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 | повторение |
| 91 | Сочинение по упр. 353 | 1 | повторение |
| 92 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | 1 | Упр. 358, 361 |
| 93 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Упр. 363 |
| 94 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Упр. 366 |
| 95 | Изложение | 1 | повторение |
| 96 | Сочинительные союзы | 1 | Упр. 372, 377 |
| 97 | Подчинительные союзы | 1 | Упр. 379, 381 |
| 98 | Морфологический разбор союзов | 1 | Упр. 383 |
| 99 | Сочинение по учебнику (по упр. 384) | 1 | повторение |
| 100  101 | Слитное написание союзов  ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | 2 | Упр. 387, 388;  Упр. 392, 393; подготовка к к/дикт |
| 102 | Контрольный диктант по теме  «Союз» | 1 | повторение |
| 103 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | Упр. 399, 400; подготовка к  к/тесту |
| 104 | Контрольный тест | 1 | повторение |
| 105 | Частица как часть речи | 1 | Упр. 403 |
| 106 | Разряды частиц.  Формообразующие частицы | 1 | Упр. 406, 408 |
| 107 | Смыслоразличительные частицы | 1 | Упр. 412, 417 |
| 108  109 | Изложение с творческим заданием | 2 | повторение |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Упр. 423. 425 |
| 111 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | повторение |
| 112 | Морфологический разбор частицы | 1 | Упр. 431, 435 |
| 113 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | Упр. 443, 445 |
| 114 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | Упр. 445; подготовка к  к/дикт |
| 115 | Контрольный диктант по теме «Написание частиц» | 1 | повторение |
| 116 | Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | повторение; |
| 117 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ… НИ | 1 | Упр. 450; |
| 118 | Повторение | 1 | Упр. 454, 458; подготовка к к/раб |
| 119 | Контрольная работа | 1 | повторение |
| 120 | Междометие как часть речи | 1 | Упр. 461 |
| 121  122 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 2 | Упр. 465 |
| 123 | Разделы науки о языке. Фонетика. графика | 1 | Упр. 482 |
| 124  125 | Текст и стили речи. Учебно- научная речь | 2 | упр. 469; мини-проект по упр. 476  Упр. 471 |
| 126 | Лексика и фразеология | 1 | Упр. 484 |
| 127 | Морфемика. Словообразование | 1 | Упр. 488 |
| 128  129 | Морфология | 2 | Упр. 492  Упр. 496 |
| 130 | Орфография | 1 | Упр. 502; подготовка к к/дикт |
| 131  132 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | повторение |
| 133 | Синтаксис | 1 | Упр. 507, 509 |
| 134 | Пунктуация | 1 | Упр. 513; подготовка к к/тесту |
| 135  136 | Итоговый тест | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 7 класс. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс /Е.А. Ефремова. – М.:

«Просвещение», 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска.

Работы при использовании компьютера:

* + - * поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
      * создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | наименование | | количество | |
| для педагога | для обучающихся |
| Технические | Персональный |  | 1 | - |
| средства обучения | компьютер | с |  |  |
|  | предустановленным |  |  |  |
|  | программным |  |  |  |
|  | обеспечением |  |  |  |
| Наглядные пособия | Информационно- | | 1 | - |
| по русскому языку | коммуникативные | |  |  |
|  | Экранно-звуковые | | 1 | - |
|  | пособия (слайды, | |  |  |
|  | диафильмы, | |  |  |
|  | видеофильмы) | |  |  |
|  | Печатные пособия | | 1 | В учебниках |
|  | (таблицы, схемы, | |  |  |
|  | репродукции картин, | |  |  |
|  | плакаты, | |  |  |
|  | демонстрационные | |  |  |
|  | карточки, альбомы | |  |  |
|  | демонстрационного и | |  |  |
|  | раздаточного | |  |  |
|  | материала) | |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

**Для учителя**

1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / Ю.И. Гац – М.: Дрофа, 2003
2. Концепция Федеральных государственных об- разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще- ние, 2008.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
4. Михайлова С.Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С.Ю. Михайлова, О.Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
5. Трошин В.В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. / В.В. Трошин – Волгоград: Учитель, 2006. 12.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

**Для учащихся**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 7 класс / Л.А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Русский язык в таблицах. 5-11 класс: Справочное пособие /З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева – М.: Дрофа, 2002
3. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.:АСТ:Астрель, 2009
4. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс – М.: ТЦ Сфера, 2004

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение.

2006.

1. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.

**Ресурсы ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5-11 классы».
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до- кумент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интер- нет»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/)
5. Сайт «Федеральный государственный образо- вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)